



Pengembangan Keprofesian  
Berkelanjutan (PKB)  
Guru Madrasah Aliyah



**MADRASAH  
REFORM** 2020  
2024  
Realizing Education's Promise  
Madrasah Education Quality Reform  
(IBRD 8992-1D)

Modul Pembelajaran Bahasa Inggris

# HORTATORY EXPOSITION TEXT



**Unit 07**  
Pembelajaran

Kementerian Agama Republik Indonesia  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah  
Tahun 2020

Disusun oleh :  
Tim Pengembang Modul  
Pembelajaran PKB Guru  
Madrasah Aliyah



# Unit Pembelajaran 07 HORTATORY EXPOSITION TEXT

## MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS MADRASAH ALIYAH

### Penanggung Jawab

*Direktorat GTK Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Kementerian Agama Republik Indonesia*

### Penyusun

*Trisnawati*

### Reviewer

*Manalullaili*

### Copyright © 2020

*Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

*Dilarang mengcopy sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Agama Republik Indonesia*



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Undang – undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada Pendidikan Anak Usia Dini jalur Pendidikan Formal, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Agar dapat melaksanakan tugas utamanya dengan baik, seorang guru perlu meningkatkan kompetensi dan kinerjanya secara bertahap, berjenjang, dan berkelanjutan melalui Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) guru. Untuk itu saya menyambut baik terbitnya modul ini sebagai panduan semua pihak dalam melaksanakan program PKB.

Peningkatan Kompetensi Pembelajaran merupakan salah satu fokus upaya Kementerian Agama, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK) dalam meningkatkan kualitas madrasah melalui pembelajaran berorientasi keterampilan berpikir tingkat tinggi, kontekstual, dan terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman. Program PKB dilakukan mengingat luasnya wilayah Indonesia dan kualitas pendidikan yang belum merata, sehingga peningkatan pendidikan dapat berjalan secara masif, merata, dan tepat sasaran.

Modul ini dikembangkan mengikuti arah kebijakan Kementerian Agama yang menekankan pada pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *higher order thinking skills* (HOTS) dan terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman. Keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah proses berpikir kompleks dalam menguraikan materi, membuat kesimpulan, membangun representasi, menganalisis, dan membangun hubungan dengan melibatkan aktivitas mental yang paling dasar. Sementara, nilai-nilai keislaman diintegrasikan dalam pembelajaran sebagai *hidden curriculum* sehingga tercipta generasi unggul sekaligus beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia.



Sasaran Program PKB ini adalah seluruh guru di wilayah NKRI yang tergabung dalam komunitas guru sesuai bidang tugas yang diampu di wilayahnya masing-masing. Komunitas guru dimaksud meliputi kelompok kerja guru (KKG), Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Musyawarah Guru Bimbingan Konseling (MGBK). Model pembelajaran yang digunakan dalam modul ini adalah melalui moda Tatap Muka *In-On-In* sehingga guru tidak harus meninggalkan tugas utamanya di madrasah sebagai pendidik.

Semoga modul ini dapat digunakan dengan baik sebagaimana mestinya sehingga dapat menginspirasi guru dalam materi dan melaksanakan proses pembelajaran. Kami ucapkan terima kasih atas kerja keras dan kerja cerdas para penulis dan semua pihak terkait yang dapat mewujudkan Modul ini. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai dan memudahkan upaya yang kita lakukan. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Jakarta, Oktober 2020  
An. Direktur Jenderal,  
Direktur Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah,

**Muhammad Zain**



# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
01 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat .....	2
D. Sasaran .....	2
E. Petunjuk Penggunaan .....	2
02 TARGET KOMPETENSI .....	6
A. Target Kompetensi Guru .....	6
1. Target Kompetensi Guru.....	6
2. Indikator Pencapaian Kompetensi Guru .....	7
B. Target Kompetensi Peserta Didik.....	8
1. Kompetensi Dasar .....	8
2. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) .....	9
03 MATERI DAN ORGANISASI PEMBELAJARAN.....	12
A. Ruang Lingkup Materi .....	12
B. Organisasi Pembelajaran.....	13
04 KEGIATAN PEMBELAJARAN .....	14
A. Pengantar .....	14
B. Aplikasi dalam Kehidupan .....	14
C. Integrasi Keislaman.....	15
D. Bahan Bacaan .....	16
D. Aktivitas Pembelajaran .....	19



1. Aktivitas Pembelajaran Topik 1: Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition .....	19
2. Aktivitas Pembelajaran Topik 2: Menangkap makna dan Menyusun teks Hortatory Exposition .....	24
E. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	32
1. LKPD 1.....	32
2. LKPD 2.....	33
3. LKPD 3.....	33
4. LKPD 4.....	34
5. LKPD 5.....	34
6. LKPD 6.....	36
7. LKPD 7.....	36
8. LKPD 8.....	39
9. LKPD 9.....	40
F. Pengembangan Penilaian.....	42
05 PENILAIAN .....	45
A. Tes Formatif.....	45
B. Penilaian .....	49
1. Penilaian untuk Guru.....	49
2. Penilaian untuk Peserta Didik.....	51
06 PENUTUP .....	55
KUNCI JAWABAN TES FORMATIF.....	56
GLOSARIUM .....	57
DAFTAR PUSTAKA .....	58



## DAFTAR TABEL

Table 1	Target Kompetensi Guru .....	6
Table 2	Indikator Pencapaian Kompetensi Guru .....	7
Table 3	Indikator Pencapaian Kompetensi Guru .....	8
Table 4	Indikator Pencapaian Kompetensi Peserta Didik .....	9
Table 5	Organisasi Pembelajaran.....	13
Table 6	Desain Pembelajaran Topik 1 Pertemuan 1.....	20
Table 7	Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran On Job Learning Topik 1 .....	24
Table 8	Desain Pembelajaran Topik 1 Pertemuan 1.....	25
Table 9	Desain Pembelajaran topik 2 pertemuan 2 .....	28
Table 10	Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran On Job Training Topik 2 .....	31
Table 11	Instrumen Penilaian Diri Bagi Guru .....	49
Table 12	Instrumen Penilaian Guru oleh Asesor/Fasilitator .....	50
Table 13	Instrumen Penilaian Diri bagi Peserta Didik.....	51
Table 14	Instrumen Penilaian Peserta Didik oleh Guru.....	52



# DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Alur Tatap Muka In-On-In.....	4
----------	-------------------------------	---





# O1 PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses yang sangat strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa sehingga harus dilakukan secara profesional. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 10 ayat (1) mengamanatkan bahwa guru yang profesional harus memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Keempat kompetensi tersebut bersifat holistik dan merupakan suatu kesatuan yang menjadi ciri guru profesional. Agar dapat melaksanakan tugas profesinya dengan baik, seorang guru perlu meningkatkan kompetensi dan kinerjanya secara bertahap, berjenjang, dan berkelanjutan melalui Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) guru.

Strategi pelaksanaan PKB guru madrasah yang ditempuh oleh Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah adalah melalui KKG/MGMP/MGBK, Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi, dan Kementerian Agama Pusat. Untuk mendukung program tersebut, diperlukan modul sebagai salah satu alternatif sumber bahan ajar bagi guru untuk mempelajari konten materi, merancang pembelajaran dan cara mengajarkannya, mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik, mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

## B. Tujuan

Tujuan modul ini adalah:

1. Meningkatkan kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional guru melalui kegiatan PKB.
2. Meningkatkan Hasil Assesmen Kompetensi Guru (PKG).
3. Memfasilitasi sumber belajar guru dan peserta didik dalam mengembangkan kurikulum, mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran yang mendidik.



### C. Manfaat

Manfaat yang ingin dicapai:

1. Sebagai sumber belajar bagi guru dalam melaksanakan PKB untuk mencapai target kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional.
2. Sebagai sumber belajar bagi guru dalam mengembangkan kurikulum, persiapan dan pelaksanaan pembelajaran yang mendidik.
3. Sebagai bahan melakukan asesmen mandiri bagi guru dalam rangka peningkatan keprofesionalan.
4. Sebagai sumber dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
5. Sebagai sumber belajar bagi peserta didik untuk mencapai target kompetensi dasar

### D. Sasaran

Adapun sasaran modul ini adalah:

1. Fasilitator nasional, provinsi, dan kabupaten/kota
2. Pengawas Madrasah
3. Kepala Madrasah
4. Ketua KKG/MGMP/MGBK
5. Guru
6. Peserta didik.

### E. Petunjuk Penggunaan

Agar Anda berhasil dengan baik dalam mempelajari dan mempraktikkan modul ini, ikutilah petunjuk belajar sebagai berikut:

1. Bacalah dengan cermat bagian pendahuluan sampai Anda memahami benar tujuan mempelajari Unit Pembelajaran ini.
2. Pelajarilah dengan seksama bagian target kompetensi sehingga Anda benar-benar memahami target kompetensi yang harus dicapai baik oleh diri Anda sendiri maupun oleh peserta didik.
3. Kegiatan Pembelajaran untuk menyelesaikan setiap Unit Pembelajaran dilakukan melalui moda Tatap Muka *In-On-In* sebagai berikut:



- a. Kegiatan *In Service Training 1*. Kegiatan ini dilakukan secara tatap muka untuk mengkaji materi bersama fasilitator dan teman sejawat. Aktivitas yang dilakukan diantaranya:
    - 1) Melakukan analisis kurikulum dan analisis hasil belajar peserta didik dari skor Ujian Nasional (UN) atau sumber lain untuk mengetahui kebutuhan kompetensi peserta didik.
    - 2) Mempelajari konten materi ajar dan mendiskusikan materi ajar yang sulit atau berpeluang terjadi miskonsepsi.
    - 3) Mendesain pembelajaran yang sesuai dengan daya dukung madrasah dan karakteristik peserta didik.
    - 4) Mempelajari dan melengkapi LKPD.
    - 5) Mempersiapkan instrumen penilaian proses dan hasil belajar.
    - 6) Dalam kegiatan ini, dapat juga dilakukan rencana pengambilan data untuk dikembangkan menjadi Penelitian Tindakan Kelas.
  - b. Kegiatan *On the Job learning*. Pada tahap ini, Anda dapat mengkaji kembali uraian materi secara mandiri dan melakukan aktivitas belajar di madrasah berdasarkan rancangan pembelajaran dan LKPD yang telah dipersiapkan. Buatlah catatan-catatan peluang dan hambatan yang ditemui selama pelaksanaan pembelajaran dan data-data pendukung PTK. Hasil kegiatan *on* baik berupa tugas lembar kerja maupun tugas lainnya dilampirkan sebagai bukti fisik bahwa Anda telah menyelesaikan seluruh tugas *on* yang ada pada Unit Pembelajaran.
  - c. Kegiatan *In Service Training-2*. Tahap ini dilakukan secara tatap muka bersama fasilitator dan teman sejawat untuk melaporkan dan mendiskusikan hasil kegiatan *on*. Arahkan diskusi pada refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran. Jika memiliki data-data hasil PTK dapat pula dijadikan sebagai bahan diskusi dalam kegiatan ini.
4. Ujilah capaian kompetensi Anda dengan mengerjakan soal tes formatif, kemudian cocokkan jawaban Anda dengan kunci jawaban yang tersedia di bagian akhir Unit Pembelajaran.

5. Lakukan penilaian mandiri sebagai refleksi ketercapaian target kompetensi.



Gambar 1 Alur Tatap Muka In-On-In

Dalam melaksanakan setiap kegiatan pada modul ini, Anda harus mempertimbangkan prinsip kesetaraan dan inklusi sosial tanpa membedakan suku, ras, golongan, jenis kelamin, status sosial ekonomi, dan yang berkebutuhan khusus. Kesetaraan dan inklusi sosial ini juga diberlakukan bagi pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik. Dalam proses diskusi kelompok yang diikuti laki-laki dan perempuan, perlu mempertimbangkan kapan diskusi harus dilakukan secara terpisah baik laki-laki maupun perempuan dan kapan harus dilakukan bersama. Anda juga harus memperhatikan partisipasi setiap peserta didik dengan seksama, sehingga tidak mengukuhkan relasi yang tidak setara.

Sebelum mempelajari atau mempraktikkan modul ini, ada beberapa perangkat pembelajaran, alat dan bahan yang harus disiapkan oleh guru dan peserta didik agar proses pembelajaran berjalan dengan baik.



## 1. Perangkat Pembelajaran, Alat dan Bahan yang harus disiapkan oleh guru

- a. Perangkat Pembelajaran:
  - 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - 2) Bahan ajar
  - 3) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
  - 4) Media pembelajaran
  - 5) Instrumen penilaian
- b. Alat dan bahan pembelajaran, meliputi:
  - 1) Laptop/gawai/infocus
  - 2) Akses internet
  - 3) Sumber belajar: buku paket/referensi
  - 4) Worksheet/LKPD
  - 5) Instrumen Penilaian Proses

## 2. Alat dan Bahan yang harus disiapkan oleh peserta didik

- a. Buku paket/referensi
- b. Alat tulis lengkap
- c. Gawai/akses internet

Unit Pembelajaran dalam modul ini dibagi dalam 2 (dua) topik, dengan total alokasi waktu yang digunakan diperkirakan 10 (sepuluh) Jam Pembelajaran:

1. *In Service Training 1* : 2 JP
2. *On the Job Learning* : 6 JP
3. *In Service Training 2* : 4 JP



## 02 TARGET KOMPETENSI

### A. Target Kompetensi Guru

Target kompetensi guru didasarkan pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Dalam Unit Pembelajaran ini, target kompetensi yang dituangkan hanya yang terkait kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional.

#### 1. Target Kompetensi Guru

Table 1 Target Kompetensi Guru

Ranah Kompetensi	Target Kompetensi Guru
Kompetensi Pedagogis	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
Kompetensi Profesional Kelas XI/Smt 2	3.9 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.9 Teks hortatory exposition 4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks hortatory exposition lisan dan tulis, terkait isu aktual. 4.9.2 Menyusun teks hortatory exposition lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.



## 2. Indikator Pencapaian Kompetensi Guru

Table 2 Indikator Pencapaian Kompetensi Guru

Target Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi Guru
<p>7. Kompetensi Pedagogik</p> <p>Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik</p>	<p>7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.</p> <p>7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.</p>
<p>Kompetensi Profesional</p> <p>3.9 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Teks hortatory exposition</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition.</li> <li>2. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition. □</li> <li>3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition.</li> <li>4. Menyusun teks hortatory exposition dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai.</li> </ol>



4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks hortatory exposition lisan dan tulis, terkait isu aktual.	5. Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan penggaliannya dari beberapa sumber belajar terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposition.
4.9.2 Menyusun teks hortatory exposition lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	

## B. Target Kompetensi Peserta Didik

Target kompetensi peserta didik dalam Unit Pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan Kompetensi Dasar kelas XI semester 2 (dua) sesuai dengan Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah sebagai berikut:

### 1. Kompetensi Dasar

Table 3 Indikator Pencapaian Kompetensi Guru

No.	Kompetensi Dasar	Target Kompetensi Dasar
3.9	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum,	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i></li><li>2. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i></li><li>3. Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</li></ol>





	argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	beberapa teks <i>hortatory exposition</i> .
4.9	<i>Teks hortatory exposition</i>	
4.9.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i></li> <li>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i></li> <li>3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i></li> </ol>
4.9.2	Menyusun teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menentukan tema teks <i>hortatory exposition</i></li> <li>5. Memproses penyusunan teks <i>hortatory exposition</i></li> <li>6. Mengedit penyusunan teks <i>hortatory exposition</i></li> <li>7. Mendemonstrasikan teks <i>hortatory exposition</i></li> </ol>

## 2. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi dasar dikembangkan menjadi beberapa indikator pencapaian kompetensi sebagai acuan bagi guru untuk mengukur pencapaian kompetensi dasar. Dalam rangka memudahkan guru menentukan indikator yang sesuai dengan tuntutan kompetensi dasar, indikator dibagi menjadi tiga kategori, yaitu indikator pendukung, indikator kunci, dan indikator pengayaan sebagai berikut:

**Table 4 Indikator Pencapaian Kompetensi Peserta Didik**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan	IPK Pendukung: 3.9.11 Menjawab pertanyaan terkait gambar



<p>unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>IPK Inti:</p> <p>3.9.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition.</p> <p>3.9.2.2 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition.</p> <p>3.9.2.3 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i>.</p>
	<p>IPK Pengayaan:</p> <p>3.9.3.1 Mendiagramkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks hortatory exposition</p>
<p>4.9 Teks hortatory exposition</p> <p>4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks hortatory exposition lisan dan tulis, terkait isu aktual.</p> <p>4.9.2 Menyusun teks hortatory exposition lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>IPK Pendukung:</p> <p>4.9.1.1 Menentukan makna kata</p> <p>4.9.2. 1 Menyusun kata menjadi kalimat utuh</p> <p>4.9.2.2 Menyusun kalimat menjadi paragraph utuh</p>
	<p>IPK Inti:</p> <p>4.9.1.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.9.1.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.9.1.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory</i></p>



	<p><i>exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.92.1 Menentukan tema teks hortatory exposition.</p> <p>4.9.2.2 Membuat outline teks hortatory exposition.</p> <p>4.9.2.3 Mengembangkan outline/kerangka teks</p> <p>4.9.2.4 Mengedit penulisan teks hortatory exposition.</p> <p>4.9.2.5 Menilai penulisan teks hortatory exposition.</p> <p>4.9.2.6 Mendemonstrasikan hasil penyusunan teks hortatory exposition.</p>
	<p>IPK Pengayaan:</p> <p>4.9.2.7 Menampilkan teks hortatory exposition dalam bentuk podcast dan diunggah di sosial media instagram</p>



## 03 MATERI DAN ORGANISASI PEMBELAJARAN

### A. Ruang Lingkup Materi

Ruang lingkup materi teks hortatory exposition di Madrasah Aliyah meliputi:

#### a) Fungsi sosial

Peserta didik dapat mengidentifikasi/ membandingkan mengklasifikasi, menjelaskan/ menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial:

1. topik/isu/masalah
2. tujuan/fungsi/pesan
3. latar belakang/alasan
4. akibat/dampak/manfaat
5. sikap/nilai yang diusung
6. peran dan fungsi pembicara/penulis
7. peran dan fungsi pendengar/pembaca
8. konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb)

#### b) Struktur Teks

Peserta didik dapat mengidentifikasi/ membandingkan mengklasifikasi, menjelaskan/ menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek struktur teks:

1. pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama
2. rincian argumentasi, langkah- langkah, peristiwa, deskripsi
3. plot, alur pikiran



c) Unsur kebahasaan

Peserta didik dapat mengidentifikasi/ membandingkan mengklasifikasi, menjelaskan/ menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek unsur-unsur kebahasaan:

1. persamaan kata
2. word order
3. artikel, *demonstrative*, *possessive pronoun*
4. *agreement* dan *number*
5. *tense*
6. *passive voice*
7. referensi gramatika
8. kata sambung
9. preposisi

**B. Organisasi Pembelajaran**

Guna memudahkan guru dalam mempelajari modul ini, kita akan membaginya menjadi 3 (tiga) topik bahasan dengan alokasi waktu sebagai berikut:

**Table 5 Organisasi Pembelajaran**

Topik	Materi	Jumlah JP		
		In - 1	On	In - 2
1	Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks hortatory exposition.	2	2	1
2	Menangkap makna teks hortatory exposition	2	2	1
3	Menyusun teks hortatory exposition	2	2	1
	Total Jam Pembelajaran PKB	6	6	3



## 04 KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. Pengantar

Melalui pembahasan materi yang terdapat pada unit ini, guru dapat memiliki dasar pengetahuan untuk mengajarkan materi yang sama dan/atau yang sejenis ke peserta didiknya yang disesuaikan dengan indikator yang telah disusun, dan terutama dalam memfasilitasi kemampuan bernalar peserta didik.

Dalam rangka memudahkan guru mempelajari konten dan cara mengajarkannya, di dalam unit ini dimuat kompetensi dasar terkait yang memuat target kompetensi dan indikator pencapaian kompetensi, soal – soal sebagai acuan dalam menyusun soal sejenis, lembar kegiatan peserta didik (LKPD) yang dapat digunakan guru untuk memfasilitasi pembelajaran bahan bacaan yang dapat dipelajari oleh guru maupun peserta didik. Komponen – komponen dalam unit ini dikembangkan dalam tujuan agar dengan mudah memfasilitasi peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks hortatory exposition.

Soal– soal yang dikembangkan pada unit pembelajaran ini terkait dengan pembahasan teks *hortatory exposition* lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

### B. Aplikasi dalam Kehidupan

Teks *hortatory exposition* dalam pembahasan modul ini banyak dijumpai dalam literasi sehari-hari. Misalnya dalam diskusi, pidato atau kampanye bahkan pada iklan maupun surat editorial dan pendapat pembaca di koran atau majalah.

Text ini adalah jenis teks yang menyajikan argumen atau alasan untuk mendukung pendapat. Hal ini bertujuan untuk memengaruhi pembaca untuk melakukan sesuatu atau bertindak dalam hal tertentu. Dalam Hortatory Exposition, penulis mencantumkan beberapa pendapat mengenai hal tertentu untuk memperkuat ide pokok dari teks tersebut. Tujuan dari teks *Hortatory Exposition*



sendiri adalah mengajak, membujuk pembaca atau pendengar untuk menyetujui dan melakukan tindakan yang direkomendasikan dalam teks.

### C. Integrasi Keislaman

Dalam kehidupan kita sebagai pemeluk Islam dan pengikut nabi Muhammad SAW, ada kewajiban kita untuk berbuat baik dan mengajak orang lain berbuat baik.

Hendaknya ketika kita mempelajari teks hortatory exposition ini, kita selalu ingat untuk menyetujui teks yang mengajak audiensnya dalam kebaikan. Demikian juga saat kita menulis teks hortatory exposition, hendaknya tema yang kita angkat adalah mengajak dalam kebaikan. Kita membujuk pembaca atau pendengar kita untuk melakukan kebaikan

Ingatlah akan janji Allah untuk hamba Nya yang mengajak berbuat baik, yaitu mendapat balasan berlipat dan mendapat cinta Allah, SWT:

*“Barangsiapa datang dengan (membawa) kebaikan, maka dia akan mendapat (pahala) yang lebih baik daripada kebaikannya itu; dan barangsiapa datang dengan (membawa) kejahatan, maka orang-orang yang telah mengerjakan kejahatan itu hanya diberi balasan (seimbang) dengan apa yang dahulu mereka kerjakan.”* (QS. Al-Qashas ayat 84).

*“Barangsiapa berbuat kebaikan mendapat balasan sepuluh kali lipat amalnya.”* (QS. Al-An’am ayat 160).

*“Sungguh, Allah Mencintai orang-orang yang berbuat baik.”* (QS. Al-Baqarah ayat 195).

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. Tafsir Quran Surat An-Nahl Ayat 125

125. Ajaklah -wahai Rasul- kepada agama Islam, kamu dan orang-orang beriman yang mengikutimu dengan cara yang sesuai dengan keadaan objek dakwah, pemahaman dan ketundukannya, melalui nasihat yang mengandung motivasi dan peringatan, debatlah mereka dengan cara yang lebih baik dari sisi perkataan, pemikiran dan pengkondisian. Kamu tidak bertugas memberi manusia hidayah, akan tetapi tugasmu hanya menyampaikan kepada mereka.



Sesungguhnya Rabbmu lebih mengetahui siapa yang tersesat dari agama Islam dan Dia lebih mengetahui siapa yang mendapatkan petunjuk, karena itu jangan sia-siakan dirimu dengan kesedihan mendalam atas mereka.

Tafsir Al-Mukhtashar / Markaz Tafsir Riyadh, di bawah pengawasan Syaikh Dr. Shalih bin Abdullah bin Humaid (Imam Masjidil Haram) Serulah (wahai rasul) oleh mu dan orang-orang yang mengikutimu kepada agama tuhanmu dan jalanNya yang lurus dengan cara bijakasana yang telah Allah wahyukan kepadamu di dalam al-qur'an dan -sunnah. Dan bicaralah kepada manusia dengan metode yang sesuai dengan mereka, dan nasihati mereka dengan baik-baik yang akan mendorong mereka menyukai kebaikan dan menjauhkan mereka dari keburukan. Dan debatlah mereka dengan cara perdebatan yang terbaik, dengan halus dan lemah lembut. sebab tidak ada kewajiban atas dirimu selain menyampaikan, Dan sungguh engkau telah menyampaikan, adapun hidayah bagi mereka terserah kepada Allah semata. Dia lebih tahu siapa saja yang sesat dari jalanNya dan Dia lebih tahu orang-orang yang akan mendapatkan hidayah.

Tafsir Al-Muyassar / Kementerian Agama Saudi Arabia 125. Allah memerintahkan nabi Muhammad untuk menyuruh jin dan manusia menuju agama Islam dengan cara yang penuh kebijaksanaan sebagaimana yang telah Allah wahyukan kepadanya, dan memberi mereka pelajaran yang bermanfaat dengan penuh kelembutan, serta mendebat orang-orang yang menyelisihinya dengan cara yang baik dan dengan dalil-dalil yang kuat. Sungguh Allah Maha Mengetahui hamba-Nya yang ingin menuju jalan yang benar.

Referensi: <https://tafsirweb.com/4473-quran-surat-an-nahl-ayat-125.html>

#### D. Bahan Bacaan

##### 1. **Bahan Bacaan 1:** The social function, text structure and language features.

###### a. *Introduction*

Hortatory Exposition Text is a kind of English text that belongs to the argumentative texts. The text represents the author's attempt to influence the reader to do something or act in a particular way. In Hortatory Exposition Texts, the authors give some opinions about certain things to reinforce the main idea of the text.

Unlike Analytical Exposition Text, a Hortatory Exposition Text presents Recommendation in the end of the paragraph. In this Recommendation, the author tries to invite and persuade the readers to do something. This is very different from





the Analytical Exposition which puts Reiteration or rewrites the main idea of the text as the closing of the text without invitation or recommendation.

#### b. Social Fuction

The text is aimed at persuading readers or listeners to agree to do the actions recommended in the text. (the word “aim” isi usually used with “at”, not “aim to”, so the sentences should be: The text is aimed at persuading readers or listeners to agree to do the things recommended in the text.)

The image shows a screenshot of the Merriam-Webster dictionary website. The search bar contains the word "aim". Below the search bar, the entry for "aim" is displayed. It is labeled as "Definition of aim (Entry 1 of 3)". The entry is divided into two main sections: "intransitive verb" and "transitive verb".

**intransitive verb**

**1** : to direct a course  
*specifically* : to point a weapon at an object  
*// Aim carefully before shooting.*

**2** : **ASPIRE, INTEND**  
*// She aims to win.*

**transitive verb**

**1 a** : **POINT**  
*// aim a gun*

**b** : to direct toward a specified object or goal  
*// a story aimed at children*

**2** *obsolete* : **GUESS, CONJECTURE**

#### c. Text Stucture

##### 1. Thesis statement

This part states the author’s point of view (thesis), preview of the arguments that will follow in the next section, and a question or emotional statement to get the audience’ attention.

##### 2. Arguments

This part contains a series of arguments to convince the audience which contain significant facts to support the thesis statement

##### 3. Recommendation

A way out or offered solution to solve the problem



d. *Language Feature*

1. Simple Present sentence
2. Conditional Clauses
3. Modals
4. Vocabulary, grammar, speech, stress, and intonation

d. *Topic*

Actual issues found in school and outside school.

2. **Bahan Bacaan 2:** Common Grammatical Patterns in Hortatory Exposition

a. *Simple Present Tense*

1. The simple present (also called present simple or present indefinite) is a verb tense which is used to show repetition, habit or generalization.
2. The simple present is just the base form of the verb. Questions are made with do and negative forms are made with do not.

Look at the following examples:

*Statement:* **You speak English.**

*Question:* **Do you speak English?**

*Negative:* **You do not speak English.**

3. If the subject is a third person singular, the suffix -s or -es is added. Questions are made with auxiliary verb “does” (in verbal sentences) and “to be” (in nominal sentences), and the negative forms are made by adding “not” after the auxiliary verbs.

Study the examples below:

*Statement:* **He speaks English.**

*Question:* **Does he speak English?**

*Negative:* **He does not speak English.**

(Source: <https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html>)



b. *Type 1 Conditionals*

1. Type 1 conditionals refer to a possible condition and its probable result. They are based on facts, and they are used to make statements about the real world, and about particular situations.
2. In a Type 1 conditional sentence, the tense in the ‘if’ clause or condition is the simple present, and the tense in the main clause or result is the simple future.

Study the following examples.

**Condition (If Clause)    Result (Main Clause)**

- 1) If you don’t leave, *I’ll call the police.*
- 2) If you drop that glass, *it will break.*
- 3) If I have time, *I’ll finish that letter.*
- 4) *What will you do* if you miss the plane?
- 5) If you study hard, *you will pass your exams.*

c. *Modals*

In hortatory exposition text, we use modals to show if we believe something is certain, possible or impossible.

Look at the examples below:

- 1) My keys **must** be in the car (certain)
- 2) It **might** rain tomorrow (probable)
- 3) That **can’t** be Peter's coat. It's too small (impossible)

## D. Aktivitas Pembelajaran

### 1. Aktivitas Pembelajaran Topik 1: Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition

#### a. *Kegiatan In Service Training-1 ( 2 JP)*

Aktivitas ini dilakukan secara tatap muka bersama fasilitator dan teman sejawat untuk mengkaji materi dan melakukan kegiatan pembelajaran.

Langkah-langkah Kegiatan:



- 1) Membaca bagian pendahuluan modul untuk memahami tujuan pembelajaran dan target kompetensi guru dan peserta didik.
- 2) Peserta dibagi menjadi beberapa kelompok.
- 3) Melakukan telaah kurikulum dan hasil UN untuk menetapkan kompetensi yang diperlukan peserta didik, merancang aktivitas peserta yang akan dilakukan pada kegiatan on, menelaah LKPD, dan membuat instrumen penilaian proses maupun hasil belajar. Jika memungkinkan, dalam aktifitas *in-1* dapat dirancang Penelitian Tindakan Kelas.
- 4) Jika diperlukan, peserta dapat melakukan simulasi pembelajaran atau mengerjakan/mempraktikkan LKPD.
- 5) Setiap kelompok mempresentasikan hasil telaahnya.

**b. Kegiatan On the Job Learning ( 2 JP)**

Pada kegiatan ini, setiap guru mempraktikkan pembelajaran terhadap peserta didik di madrasah masing-masing sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah disempurnakan pada kegiatan in-1. Contoh model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *Guided Inquiry Learning* dengan sintak:

1. Melakukan pengamatan (*Observing*)
2. Mengajukan pertanyaan (*Questioning*)
3. Mengajukan dugaan atau kemungkinan jawaban (*Hypothesizing*)
4. Mengumpulkan data (*Collecting data*)
5. Merumuskan kesimpulan-kesimpulan berdasarkan data (*Generalizing*)

**Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit)**

Materi: Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan

**Table 6 Desain Pembelajaran Topik 1 Pertemuan 1**

No.	Aktivitas Peserta Didik	Aktivitas Guru	Waktu
1 Pendahuluan	1. Menyimak dan menjawab pertanyaan guru. 2. Membentuk 4 kelompok besar	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Menginformasikan kegiatan pembelajaran	15'



	<p>3. Masing masing kelompok bebaris menghadap papan tulis</p> <p>4. Menulis kata yang terkait tema</p> <p><b>A ..                      Delicious</b></p> <p><b>B ad                        E...</b></p> <p><b>C                             F</b></p>	<p>3. Melakukan apersepsi untuk memotivasi bermain <i>A-to Z game</i></p> <p>4. Menulis huruf A hingga Z di papan tulis</p> <p>5. Menyebutkan tema "JUNK FOOD"</p> <p>6. Mengapresiasi pemenang</p>	
2 Inti	<p><i>Mengamati (Observing)</i></p> <p>1. Mengamati 4 gambar berbeda</p> <p>2. Membaca 4 frasa</p> <p>3. Memasangkan gambar dengan frasa yang tepat</p> <p><i>Mengajukan pertanyaan (Questioning)</i></p> <p>4. Menentukan pertanyaan rinci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teks apakah hortatory exposition itu?"</li> <li>- Apakah tujuan penulis pada teks hortatory exposition?(fungsi sosial)</li> <li>- Ada berapa paragraf pada teks hortatory exposition dan apakah isi masing masing paragraph? (struktur teks)</li> <li>- Penggunaan tenses apa yang menonjol dan part</li> </ul>	<p>1. Memberi pertanyaan tentang gambar</p> <p>2. Membacakan frasa</p> <p>3. Mengarahkan siswa pada pembelajaran teks hortatory exposition.</p> <p>4. Membimbing peserta didik dalam proses menanya</p>	65'



	<p>of speech apa yang banyak dijumpai pada teks hortatory exposition? (unsur kebahasaan)</p> <p>- Apakah ditemukan ketiga poin diatas pada teks?</p> <p><i>Mengajukan jawaban sementara (Hypothesizing)</i></p> <p>5. Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 peserta didik.</p> <p>6. Mendiskusikan LKPD 2.</p> <p>7. Membahas hasil diskusi LKPD 2</p> <p><i>Mengumpulkan data (Collecting Data)</i></p> <p>8. Mendiskusikan LKPD 3.</p> <p>9. Membahas hasil diskusi LKPD 3.</p> <p>10. Masih dalam kelompok, mendiskusikan LKPD 4.</p> <p>11. Membahas hasil diskusi LKPD 4</p> <p><i>Merumuskan kesimpulan (Generalizing)</i></p> <p>12. Secara berkelompok membuat peta konsep atau infografik tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks hortatory exposition</p>	<p>5. Memfasilitasi diskusi dan pembahasan hasil diskusi.</p> <p>6. Memfasilitasi diskusi dan pembahasan hasil diskusi.</p> <p>7. Memfasilitasi diskusi dan pembahasan hasil diskusi.</p> <p>8. Membimbing dan memfasilitasi pembuatan peta konsep</p>	
--	---	--	--



	dengan bantuan aplikasi canva, piscart, dll 13. Mengunggah peta konsep /infografik ke sosial media		
3 Penutup	14. Dalam kertas kecil, peserta didik menulis apa yang mereka pelajari hari ini dan menempelkan ke 'papan tulis' di kelas. (kegiatan ini bisa diganti dengan menulis komen secara online status wa atau SW)	9. Memberi penguatan 10. Mengucapkan Alhamdulillah dan mendoakan peserta didik. 11. Menutup pelajaran. 12. Mengucap salam	10'



### c. Kegiatan *In Service Training-2* (2 JP)

Kegiatan ini dilakukan secara tatap muka bersama fasilitator dan teman sejawat untuk melaporkan dan mendiskusikan hasil kegiatan *on*. Agar hambatan selama pembelajaran terekam dengan baik, lakukan refleksi pelaksanaan pembelajaran dan tuliskan ke dalam lembar berikut:

**Table 7 Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran On Job Learning Topik 1**

No.	Refleksi Aktivitas Peserta Didik	Refleksi Aktivitas Guru	Hambatan Lain
1			
2			
3			

Diskusikan hambatan pelaksanaan pembelajaran Anda dengan teman sejawat untuk mendapatkan pemecahan masalah guna perbaikan pembelajaran yang akan datang.

## 2. Aktivitas Pembelajaran Topik 2: Menangkap makna dan Menyusun teks Hortatory Exposition

### a. Kegiatan *In Service Training-1* (2 JP)

Dalam aktivitas topik 2 ini, kegiatan *In Service Training-1* sama dengan aktivitas pembelajaran topik 1. Kegiatan dilakukan secara tatap muka bersama fasilitator dan teman sejawat untuk mengkaji materi meliputi menganalisis kurikulum, membaca modul, mendiskusikan materi ajar yang sulit atau berpeluang terjadi miskonsepsi, menyempurnakan rancangan pembelajaran, LKPD, dan menyusun instrumen penilaian proses dan hasil belajar.

### b. Kegiatan *On the Job Learning* (4 JP)

Pada kegiatan ini, Anda mempraktikkan pembelajaran terhadap peserta didik di madrasah masing-masing sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah disempurnakan pada kegiatan in-1. Contoh model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *Guided Inquiry Learning* dengan sintak:





1. Melakukan pengamatan (*Observing*)
2. Mengajukan pertanyaan (*Questioning*)
3. Mengajukan dugaan atau kemungkinan jawaban (*Hypothesizing*)
4. Mengumpulkan data (*Collecting data*)
5. Merumuskan kesimpulan-kesimpulan berdasarkan data (*Generalizing*)

**Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit)**

Materi: Menangkap makna teks hortatory exposition

**Table 8 Desain Pembelajaran Topik 1 Pertemuan 1**

No.	Aktivitas Peserta Didik	Aktivitas Guru	Waktu
<b>1</b> <b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak dan merespon pertanyaan guru</li> <li>2. Membentuk kelompok terdiri 4 anggota.</li> <li>3. Masing masing mendapat LKPD 5</li> <li>4. Mendiskusikan LKPD 5</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Menginformasikan kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Melakukan apersepsi untuk memotivasi bermain <i>Similar Differet Words</i></li> <li>4. Membahas LKPD 5</li> </ol>	15'
<b>2</b> <b>Inti</b>	<p><i>Mengamati (Observing)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca 2 teks hortatory</li> <li>2. Mencermati teks dan merespon pertanyaan guru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Membaca teks bersama peserta didik</li> <li>6. Meminta peserta didik mencermati teks dengan menanyakan: “How many paragraphs are they in text 1?”</li> </ol>	65'



	<p><i>Mengajukan pertanyaan (Questioning)</i></p> <p>3. Mengajukan pertanyaan untuk ditemukan jawabannya</p> <p><b>“Bagaimana menangkap makna teks hortatory exposition?”</b></p> <p><i>Mengajukan jawaban sementara (Hypothesizing)</i></p> <p>4. Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 peserta didik.</p> <p>5. Mendiskusikan LKPD 6.</p> <p>6. Membahas hasil diskusi LKPD 6</p> <p>(Biarkan peserta didik dengan jawabannya)</p> <p><i>Mengumpulkan data (Collecting Data)</i></p> <p>7. Mendiskusikan LKPD 7.</p>	<p>“How about in text 2?”</p> <p>7. Mereview materi pertemuan sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi hari ini.</p> <p>8. Membimbing peserta didik mengajukan pertanyaan.</p> <p>9. Membimbing penemuan jawaban sementara.</p> <p><i>“To comprehend hortatory exposition text, we should find out the social function, the text structure and language feature of the respective text”</i></p> <p>10. Membimbing diskusi LKPD 7</p>	
--	---	---	--



	<p>8. Membahas hasil diskusi LKPD 7.</p> <p><i>Merumuskan kesimpulan (Generalizing)</i></p> <p>9. Membahas LKPD 6 berdasarkan hasil LKPD 7</p> <p><i>(Kesimpulan: Ada pertanyaan dalam teks yang menjadi panduan untuk memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan)</i></p> <p>10. Secara individu mengerjakan LKPD 8</p>	<p>11. Membahas LKPD 7</p> <p>12. Membimbing perumusan kesimpulan</p>	
<p><b>3</b> <b>Penutup</b></p>	<p>11. Membuat status wa tentang apa yang dipelajari hari ini</p>	<p>12. Menutup pembelajaran hari ini</p> <p>13. Mendoakan peserta didik.</p>	<p>10</p>



### Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 ( 2 x 45 menit)

Materi: Menyusun teks hortatory exposition

Contoh model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *Project Based Learning* dengan sintak:

- 1) Menentukan Pertanyaan Mendasar (*Diving Questions*)
- 2) Menyusun Perencanaan Proyek (*Project Designing*)
- 3) Menyusun Jadwal (*Scheduling*)
- 4) Memonitor kemajuan proyek (*Monitoring*)
- 5) Menguji Hasil (*Experimenting*)
- 6) Evaluasi Pengalaman (*Reflecting*)

Table 9 Desain Pembelajaran topik 2 pertemuan 2

No.	Aktivitas Peserta Didik	Aktivitas Guru	Waktu
1 Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyimak dan merespon guru</li><li>2. Membentuk kelompok, terdiri dari 8 anggota.</li><li>3. Mengambil kartu yang berisi kalimat yang dibacakan guru</li><li>4. Menyusun kalimat menjadi satu paragraph utuh secara berkelompok.</li><li>5. Berbaris di depan kelas sesuai urutan kalimat yang di pegang</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam</li><li>2. Menginformasikan tujuan pembelajaran</li><li>3. Melakukan apersepsi <i>Bermain jumbled sentence race</i></li><li>4. Menyiapkan 5 set kalimat acak.</li><li>5. Menilai susunan kalimat siswa</li></ol>	15'
2 Inti	<p><i>Menentukan Pertanyaan Mendasar (Diving questions)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Menentukan pertanyaan mendasar</li></ol>		



	<p>a. How is podcast made? b. What is the topic of the podcast? c. How is the text well-organised written?</p> <p><i>Menyusun Perencanaan Proyek (Project Designing)</i></p> <p>7. Mendiskusikan LKPD 9 (project designing). 8. Menyusun Jadwal (Scheduling). 9. Membuat kesepakatan atau penyesuaian jadwal pada LKPD 9</p> <p><i>Memonitor kemajuan proyek (Monitoring)</i></p> <p>10. Mencatat proses pengerjaan proyek pada jurnal. 11. Mendiskusikan hambatan dan mencari solusi. 12. Mengomunikasikan pengerjaan proyek dengan guru</p> <p><i>Menguji Hasil (Experimenting)</i></p>	<p>6. Memfasilitasi siswa membuat pertanyaan mendasar.</p> <p>7. Membimbing perencanaan proyek. □ Menanggapi dan merespon pertanyaan peserta didik.</p> <p>8. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik. 9. Memantau perkembangan melalui grup whatsapp atau media sosial lainnya.</p> <p>10. Membimbing dan memfasilitasi pengerjaan proyek.</p>	
--	---	--	--



	<p>13. Mengunggah podcast pada grup instagram kelas</p> <p><i>Evaluasi Pengalaman (Reflecting)</i></p> <p>14. Merefleksi pengalaman pengerjaan proyek</p> <p>15. Menulis satu kata atau frasa ungkapan pengalaman proyek</p>	<p>11. Menilai produk penyusunan teks berupa podcast.</p> <p>12. Merespon dan menanggapi siswa</p>	
<p><b>3</b> <b>Penutup</b></p>	<p>16. Mengapresiasi hasil kelompok lain</p> <p>17. Mengucapkan hamdlalah</p>	<p>13. Mengapresiasi proyek peserta didik dengan membagi link podcast peserta didik di Instagram Story</p> <p>14. Mengucapkan hamdlalah</p> <p>15. Medoakan peserta didik</p> <p>16. Mengucap salam</p>	



**c. Kegiatan *In Service Training-2* (2 JP)**

Kegiatan ini dilakukan secara tatap muka bersama fasilitator dan teman sejawat untuk melaporkan dan mendiskusikan hasil kegiatan *on*. Agar hambatan selama pembelajaran terekam dengan baik, isikan ke dalam lembar berikut:

**Table 10 Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran On Job Training Topik 2**

No.	Refleksi Aktivitas Peserta Didik	Refleksi Aktivitas Guru	Hambatan Lain
1			
2			
3			
dst			

Diskusikan hambatan pelaksanaan pembelajaran Anda dengan teman sejawat untuk mendapatkan pemecahan masalah guna perbaikan pembelajaran yang akan datang.



## E. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### 1. LKPD 1

Task: Observe the following picture.  
How would you associate the pictures and the words?

*Free*                      *Cars in the city*                      *healthcare*                      *ban*  
*schools*                      *later*

Picture 1



Picture 2



Picture 3







## 2. LKPD 2

**Task:** Read the text and complete the table.

Access to healthcare is essential for our quality of life and longevity. healthcare does not come cheap. However, no matter how expensive healthcare costs, individuals should pay their own healthcare costs.

The individual should be financially responsible for the services they use. This encourages them to make better health decisions, increases the quality of the health system, and leave the government with more money to spend on other things that matter.

Individuals will be living without taking care of their health if complementary health services are always available. Moreover, the awareness of being active in living healthily may be taken away.

Therefore, healthcare should not be free and everyone should spend money on their healthcare.

1. Title : .....
2. Numbers of paragraphs : .....
3. Copy the last sentence Par 1 : .....
4. Copy the 1st sentence of par : .....
5. Copy the 1<sup>st</sup> sentence of par3 : .....
6. Copy of the 1<sup>st</sup> sentence of par4 : .....
7. Highlight simple present sentences
8. Highlight sentences with modals
9. Highlight a sentence with if clause

## 3. LKPD 3

**Task:** Complete the following information with the words provided

*persuade audience*

*series of reasons*

*solution*

*arguments*

*strengthen*

### Pointers

- ✧ Hortatory exposition is a type of spoken or written text is intended (a) ..... that something should or should not be the case.
- ✧ To strengthen the given idea, the speaker or writer needs some (b)..... as the fundamental reasons. Therefore, this kind of text belongs to argumentation.



- ✧ Hortatory exposition text is popular among science, academic community and educated people and therefore the text asserts supporting statements and evidences to (c) ..... the arguments.
- ✧ The text is structured as (1) **thesis statatemet** in which the main issue is introduced; (2) **arguments**, which is about (d) .... to support the main issue and; (3) **recommendation**, that is the (e)..... or a way out to solve the problem in main issue.

#### 4. LKPD 4

**Task:** Study the following sentences and categorize them into

- A. Present Simple
  - B. Type 1 conditional
  - C. Modals
- Number 1 is the example

1. Schools should start later in the morning   C
2. Students can get full of recommended sleep hours \_\_\_\_\_
3. Individuals will be living without taking care of their health if complementary health services are always available \_\_\_\_\_
4. Government spends money on more important matter. \_\_\_\_\_
5. Students need better better energy to concentrate. \_\_\_\_\_
6. Healthcare should not be free. \_\_\_\_\_
7. If school started later, students will be more focused and concentrated. \_\_\_\_\_

#### 5. LKPD 5

Study the bold typed words. Decide whether the words have Similar (S) or Different (D) meaning. Number a is the example

- a. asleep: awake   D
- b. exhausted : enegertic \_\_\_\_\_



- c. well-rested: enough rest \_\_\_\_\_
- d. drowsy: sleepy \_\_\_\_\_
- e. perform : act \_\_\_\_\_
- f. forgo: abandon \_\_\_\_\_
- g. convinient: unpleasant \_\_\_\_\_
- h. hazard: gamble \_\_\_\_\_
- i. ignore: obey \_\_\_\_\_
- j. reliance: distrust \_\_\_\_\_
- k. habit: routine \_\_\_\_\_

### **Text 1**

Have you ever been **exhausted** on a Monday morning and feel like you needed more sleep? Students need to be **well-rested** and ready for a long day of learning. School should start later in the morning so students can get a full recommended nine and a half hours of sleep.

Students will be more attentive which will help them learn, and teachers will also be more **awake** and in better moods. Schools should start later in the morning in order for students to have better concentration, energy, and attitudes.

Students need a lot of concentration to work hard. When they are tired and **drowsy**, they are unable to think well. Also, students need to use their brain when they are writing papers or making speeches. If they **forgo** sleep, they will have many mistakes and will not be able to **perform** well. Let say, if it is the first class of the day, students may be falling asleep or not listening to the important lesson of their class.

Schools should start later for students so that they are ready, more focused and be positive towards the lessons the whole day.



### Text 2

Most people get around by car. This might be **convenient**, but having too many cars on the road can cause problems. Heavy traffic is a safety **hazard**. And it pollutes the air. Should more cities ban cars?

Cars are used every day, but most of us tend to **ignore** their disadvantages. They burn fossil fuels, which creates air pollution. Their lights create light pollution, too, which can affect the health of animals, plants, and people.

People's **reliance on** cars prevents them from exercising. They become lazier and depend on cars too much. Rather than walking to places nearby, they drive or take car services. It is very unhealthy **habit**.

In short, cities should be car-free because pollution needs to be stopped and people need to exercise.

## 6. LKPD 6

Choose A to H to complete sentences 1 to 3.

1. We find out the social function of the text by **A**, ....., .....
  2. We identify the text structure by ....
  3. We comprehend the language features by .....
- A. Identifying main topic/issue
  - B. Identifying writer's purpose of writing the text
  - C. Analysing the writer's attitude toward the issue
  - D. Finding out series of reasons/ arguments
  - E. Analysing connection between paragraphs
  - F. Finding out the similar meanings of certain words
  - G. Choosing the correct preposition
  - H. Paraphrasing sentences

## 7. LKPD 7

Choose **A, B C or D** that best answers question 1 to 10

Text 1 is for questions 1 to 5

Have you ever been exhausted on a Monday morning and feel like you needed more sleep? Students need to be well-rested and ready for a



long day of learning. School should start later in the morning so students can get a full recommended nine and a half hours of sleep.

Students will be more attentive which will help them learn, and teachers will also be more awake and in better moods. Schools should start later in the morning in order for students to have better mood, energy, and positive attitudes.

Students need a lot of concentration to work hard. When they are tired and drowsy, they are unable to think well. Also, students need to use their brain when they are writing papers or making speeches. If they forgo sleep, they will have many mistakes and will not be able to perform well. Let say, if it is the first class of the day, students may be falling asleep or not listening to the important lesson in their class.

Schools should start later for students so that they are ready, more focused and be positive towards the lessons the whole day,

1. The text discusses ... .
  - A. Students should come early
  - B. Schools should start earlier
  - C. Schools should begin later
  - D. Students may come late
  - E. Schools and students should be on time
2. The text is aiming to ... .
  - A. inform new school hours regulation
  - B. explain why students are tired
  - C. invite students to be punctual at school
  - D. convince readers why schools should start later
  - E. discuss why schools should start later
3. Paragraph 2 presents the writer's reason that students ... .
  - A. have a good mood when school starts later
  - B. be in negative attitude when arriving at school late
  - C. should come to school earlier in the morning
  - D. need to concentrate in the morning
  - E. Students are likely to come late



4. Students can not perform well at school ... lack of sleep. The correct conjunction for the sentence is ...
- A. because
  - B. so that
  - C. inspite of
  - D. now that
  - E. due to
5. If they forgot to sleep, ... The word 'forgo' has the same meaning with ...
- A. obey
  - B. follow
  - C. abandon
  - D. forget
  - E. Remember

Text 2 is for questions 6 to 10

Most people get around by car. This might be convenient, but having too many cars on the road can cause problems. Heavy traffic is a safety hazard. Moreover, it pollutes the air. Should more cities ban cars?

Cars are used every day, but most of us tend to ignore their disadvantages. They burn fossil fuels, which creates air pollution. Their lights create light pollution, too, which can affect the health of animals, plants, and people.

People's reliance on cars prevents them from exercising. They become lazier and depend on cars too much. Rather than walking to places nearby, they drive or take car services. It is very unhealthy habit.

In short, cities should be car-free because pollution needs to be stopped and people need to exercise.

6. The text tells readers that ... .
- A. Cities should allow cars
  - B. Cars should be allowed in cities
  - C. Cars should not be allowed in cities
  - D. Cities should overcome traffic problem
  - E. Cars should be banned in countries.



7. One of the drawbacks of cars is that ... .
  - A. they pollute air and environment
  - B. the cities become dirty
  - C. they creates bad odor
  - D. all living things die
  - E. the pollution problem solved
8. According to the text, people prefers ... to walk to nearby places.
  - A. exercise
  - B. take service
  - C. run slowly
  - D. drive a car
  - E. ride on
9. The writer does not persuade readers to ... .
  - A. ban cars in cities
  - B. allow cars in cities
  - C. clean cities from pollution
  - D. exercise more
  - E. Have healthy habit
10. ... people need to exercise. The word 'exercise' is closest in meaning with ... .
  - A. practice things
  - B. have healthy activity
  - C. enjoy sports
  - D. have spare time activity
  - E. sit and still

## 8. LKPD 8

**Permainan Jumbled sentence race.**

**Print dan guntinglah kalimat kalimat dibawah ini. (Dapat juga ditulis di karton). Buatlah 5 set**

**Animals should not be used in circus.**



The environment where they perform and their living conditions are usually inappropriate.

Tigers, for example which naturally live in wilderness, must perform tricks on a narrow stage and spend their lifetime in a small cage. Besides, the living conditions of the circus animals are poor.

They live in a cramped condition most of the time.

They actually need more space to roam.

They also do not have freedom to live with their own kind.

We should ban the use of animals in circus and their confinement there.

## 9. LKPD 9

### Project Designing

#### Sample

Number of group members: 5

Names:

Podcast title : Should government close schools?

Due date : next week (DD/M/Y)

Strategic planning:

1. Distributing member's job desc.
2. Setting time and place for project making
3. ...
4. ....
5. ....
- 6.
7. ....
8. ....

### Scheduling

Stage	Activities	Time	Group approval
Planning	<ul style="list-style-type: none"><li>• Making text outline</li><li>• Writing the text based on the outline</li></ul>	1 day	....





<p>Outside Class Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploring as many examples as possible from various kinds of sources</li> <li>• Making and filling in project journal</li> <li>• Editing and revising the text</li> <li>• Recording and podcast making</li> <li>• Cross checking with the teacher via whatsapp.</li> </ul>	<p>3 day</p>	<p>....</p>
<p>Reporting</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uploading podcast in Instagram group</li> <li>• Writing a report of the project making process</li> </ul>	<p>2 day</p>	<p>...</p>



## F. Pengembangan Penilaian

Bagian ini menyajikan contoh kisi-kisi pengembangan penilaian HOTS sesuai dengan kompetensi, lingkup materi, dan indikator soal. Selanjutnya buatlah kisi-kisi yang lain dan kembangkan menjadi instrumen penilaian dari kisi tersebut dalam aktivitas *In Service Training* -1.

### KISI-KISI SOAL HOTS

**Nama Madrasah** : Madrasah.....

**Mata Pelajaran** : .....

**Alokasi Waktu** : .....

**Jumlah Soal** : .....

**Tahun Pelajaran** : .....

Tabel 11. Kisi-Kisi Pengembangan Soal HOTS

KD	Lingkup Materi	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Level Kognitif	Bentuk soal
3.9	Fungsi sosial	Topik	Disajikan sebuah teks ‘eksposisi’, peserta didik dapat menentukan topik dari teks	1	L2	PG
	Struktur teks	Rincian argumentasi	Disajikan sebuah teks ‘eksposisi’, peserta didik dapat membedakan antara fakta dan opini yang terdapat dalam teks	2	L3	PG
	Unsur kebahasaan	Persamaan kata	Disajikan sebuah teks ‘eksposisi’, peserta didik dapat menentukan persamaan kata	3	L3	PG
	Struktur teks	Rincian argumentasi	Disajikan sebuah teks ‘eksposisi’, peserta didik	4	L2	PG



			dapat membandingkan ide utama paragraf satu dan lainnya			
	Unsur kebahasaan	Kata sambung	Disajikan sebuah teks 'eksposisi', peserta didik dapat melengkapi kalimat yang dikutip dan diparafrase dari teks dengan kata sambung yang tepat.	5	L3	PG
<b>3.9</b> <b>4.9</b>	Fungsi sosial	Topik	Disajikan sebuah teks 'eksposisi', peserta didik dapat menentukan topik	6	L3	PG
	Struktur teks	Ide pokok	Disajikan sebuah teks 'eksposisi', peserta didik dapat menentukan ide pokok dari salah satu paragraf	7	L2	PG
	Unsur kebahasaan	Persamaan kata	Disajikan sebuah teks 'eksposisi', peserta didik dapat menentukan persamaan kata	8	L3	PG
	Struktur teks	Ide pokok	Disajikan sebuah teks 'eksposisi', peserta didik dapat menentukan ide	9	L2	PG



			pokok dari salah satu paragraf			
	Fungsi sosial	Maksud, ide utama	Disajikan sebuah teks 'eksposisi', peserta didik dapat menentukan ide pmaksud/ide utama	10	L2	PG



## 05 PENILAIAN



### Tes Formatif

#### A. Tes Formatif

Choose A, B, C, D or E that best answer the questions.

Text 1 is for questions 1 to 5

#### Should People Shop in Online Shop?

Nowadays, the activity of online shopping has risen steadily around the world. It has become a new lifestyle for people in modern city since 21st century. Even though there are still many people who prefer buying their daily needs in a market to shopping online, shopping online for certain people have more advantages than its drawbacks.

There are strong arguments in favour of online shopping. For some people, particularly working people, they argue that the existence of online shop is very utilitarian in their life. That is because they do not have to go to a market which they may spend much time. Moreover, online shop has offered many types of goods that customer can buy, so they have many preferences to select the best ones.

Furthermore, nowadays, there have been many online shops which put some buyer testimonies on their websites. If customers feel worried about the quality of goods, they can see and read some testimonies concerning the quality of those goods. Therefore, with the presence of testimony, consumers can easily determine whether the quality of goods is decent or not.

In conclusion, online shopping has advantages and merits for many people. Thus, people can utilize online shopping as new lifestyle due to its benefits.

1. This passage is mainly concerned with ....
  - A. the arguments about online shopping
  - B. the easiness given by online shopping
  - C. the new lifestyle among carrier woman
  - D. the rise of online shopping around the world
  - E. the supportive arguments on online shopping



2. Based on the text, which of the followigs is reason why people choose online shopping?
  - A. the high price
  - B. can be done everywhere
  - C. the laziness of the customer
  - D. the limited kind the goods
  - E. the practically of transaction
  
3. “Therefore, with the presence of testimony, consumers can easily determine whether the quality of goods is decent or not.” (paragraph 3)  
The underlined word may be best replaced by ....
  - A. considerable
  - B. respectable
  - C. acceptable
  - D. credible
  - E. reliable
  
4. Paragraph 2 and 3 have things in common that both ... .
  - A. persuade readers to go shopping
  - B. support going online shopping
  - C. explain how online shopping takes place
  - D. refuse shopping online
  - E. convince readers not to shop online
  
5. ... online shopping has some benefits, people can utilize it as a new lifestyle. The approprite conjunction for the sentence is ... .
  - A. Despite
  - B. Moreover
  - C. Although
  - D. Since
  - E. However



Text 2 is for questions 6 to 10

You use plastic bags when you go shopping, but what happens to them afterward? You might not think it is a big deal to use plastic bags, but just think of how many people around the world are also using them. Plastic bags are so bad for the environment and therefore there are good reasons why we should ban plastic bags.

Plastic bags are contributing to global warming. Most plastic bags are made out of a substance called polyethylene. It is not just that plastic bags are contributing to climate change. They are also filled with toxic, harmful chemicals that include estrogen-like substances. This is produced from natural gas processing and crude oil refining, as Green Tumble reports, which are non-renewable fossil fuels that produce greenhouse gases – a huge culprit of global climate change!

Another good reason to stop using plastic bags is that they are toxic. In an Environmental Health Perspectives report, when 450 plastic items, including flexible bags, were studied, it was found that over 70 percent of the plastic products released chemicals that mimicked estrogen. This is dangerous because it means that the plastic has hormone-mimicking qualities. These disrupt how hormones, such as but not limited to estrogen, behave in our bodies and this gives us a hormonal imbalance that can have serious effects on our health.

We should stop purchasing plastic bags and start using any environmentally-friendly options instead. Your health and the planet will thank you.

(Source: <https://naturecode.org/banning-plastic-bags/>)

6. The text mainly discusses ... .
  - A. Author's support on plastic bags banning.
  - B. Author's opinion on using plastic bags
  - C. The impact of plastic bags on people health
  - D. The author's support on plastic bags
  - E. The bad impact of using shopping bags
  
7. It can be inferred from paragraph 2 that ... .
  - A. Global warming is harmful to earth
  - B. Climate change is caused by waste of plastic bags
  - C. Global climate change has already taken place
  - D. Fossil fuel contain hazardous substance
  - E. Plastic bags are toxic and harmful to human



8. ... a huge culprit of global climate change. The word 'culprit' is closest in meaning to ...
- A. friend
  - B. suspect
  - C. proof
  - D. criminal
  - E. ally
9. Plastic bags contain harmful substance that distrups how hormones behave in human body. The information can be found in paragraph ... .
- A. 1
  - B. 2
  - C. 3
  - D. 4
  - E. None
10. On the last paragraph, the author recommend readers to...
- A. use of plastic bags
  - B. stop banning plastic bags
  - C. purchase plastic bags
  - D. Stop global warming
  - E. use eco-friendly alternatives





## B. Penilaian

### 1. Penilaian untuk Guru

#### a. Penilaian Mandiri Guru

Table 11 Instrumen Penilaian Diri Bagi Guru

Target Kompetensi	Penilaian Diri		Ket.
	Tercapai	Belum	
1. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.			
2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya			
Catatan:			



## b. Penilaian oleh Asesor/Fasilitator

Table 12 Instrumen Penilaian Guru oleh Asesor/Fasilitator

Target Kompetensi	Penilaian Oleh Asesor/Fasilitator		Ket.
	Tercapai	Belum	
1. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain..			
2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya			
Catatan:			



## 2. Penilaian untuk Peserta Didik

### a. Penilaian Mandiri oleh Peserta Didik

Table 13 Instrumen Penilaian Diri bagi Peserta Didik

Indikator Capaian Kompetensi	Penilaian Diri		Ket.
	Tercapai	Belum	
3.9.1.1 Menjawab pertanyaan terkait gambar.			
3.9.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition.			
3.9.2.2 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition.			
3.9.2.3 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> .			
3.9.3.1 Mendiagramkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks hortatory exposition			
4.9.1.1 Menentukan makna kata			
4.9.2.1 Menyusun kata menjadi kalimat utuh			
4.9.2.2 Menyusun kalimat menjadi paragraph Utuh.			
4.9.1.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual.			
4.9.1.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual.			
4.9.1.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks			



<i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual			
4.92.1 Menentukan tema teks <i>hortatory exposition</i> .			
4.9.2.2 Membuat outline teks <i>hortatory exposition</i> .			
4.9.2.3 Mengembangkan outline/kerangka teks.			
4.9.2.4 Mengedit penulisan teks <i>hortatory exposition</i> .			
4.9.2.5 Menilai penulisan teks <i>hortatory exposition</i> .			
4.9.2.6 Mendemonstrasikan hasil penyusunan teks <i>hortatory exposition</i> .			
4.9.2.7 Menampilkan teks <i>hortatory exposition</i> dalam bentuk podcast dan diunggah di sosial media instagram			
Catatan:			

## b. Penilaian oleh Guru

Table 14 Instrumen Penilaian Peserta Didik oleh Guru

Indikator Capaian Kompetensi	Penilaian Diri		Ket.
	Tercapai	Belum	
3.9.1.1 Menjawab pertanyaan terkait gambar.			
3.9.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> .			



3.9.2.2	Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition.			
3.9.2.3	Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> .			
3.9.3.1	Mendiagramkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks hortatory exposition			
4.9.1.1	Menentukan makna kata			
4.9.2.1	Menyusun kata menjadi kalimat utuh			
4.9.2.2	Menyusun kalimat menjadi paragraph Utuh.			
4.9.1.1	Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual.			
4.9.1.2	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual.			
4.9.1.3	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual			
4.9.2.1	Menentukan tema teks hortatory exposition.			
4.9.2.2	Membuat outline teks hortatory exposition.			
4.9.2.3	Mengembangkan outline/kerangka teks.			
4.9.2.4	Mengedit penulisan teks hortatory exposition.			
4.9.2.5	Menilai penulisan teks hortatory exposition.			



4.9.2.6 Mendemonstrasikan hasil penyusunan teks hortatory exposition.			
4.9.2.7 Menampilkan teks hortatory exposition dalam bentuk podcast dan diunggah di sosial media instagram			
Catatan:			



## 06 PENUTUP

Anda telah mempelajari modul ini. Selanjutnya Anda dapat menerapkan desain pembelajaran yang telah disusun kepada peserta didik di kelas masing-masing. Semoga Unit Pembelajaran ini dapat menjadi referensi Anda dalam mengembangkan pembelajaran dan penilaian yang berorientasi Higher Order Thinking Skills/HOTS, terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, dan literasi dalam rangka mencapai kecakapan Abad ke-21, membentuk generasi unggul yang moderat, beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia.

Aktivitas pembelajaran yang disajikan dalam modul ini perlu Anda sesuaikan dengan kondisi nyata kelas Anda masing-masing. Anda perlu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas Anda, sehingga memudahkan mengimplementasikan secara teknis. Selain itu, Anda masih perlu mengembangkan instrumen penilaian lainnya yang berorientasi HOTS dengan mengacu pada contoh kisi penilaian yang disajikan dalam modul. Anda perlu mengaktifkan diri dalam kegiatan MGMP Bahasa Inggris untuk melakukan hal tersebut serta mengembangkan modul secara bersama rekan sejawat guru Bahasa Inggris lainnya.

Penulis menyadari bahwa modul ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharap saran dan masukan yang membangun demi lebih sempurnanya modul ini maupun dalam upaya perbaikan dan pengembangan modul pembelajaran lainnya. Semoga modul pembelajaran ini bermanfaat bagi khasanah ilmu pengetahuan dan pembelajaran secara umum maupun bagi pihak-pihak yang memerlukan.



## KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

### Tes formatif

1. E
2. E
3. C
4. B
5. D
6. A
7. B
8. D
9. C
10. E





## GLOSARIUM

<b><i>Auxiliary</i></b>	Providing supplementary or additional help and support
<b><i>Future</i></b>	The time or a period of time following the moment of speaking or writing; time to be regarded as still to come
<b><i>Grammar</i></b>	The whole system and structure of a language or of language in general, usually taken as consisting of syntax and morphology (including inflection) and sometimes also phonology and semantics
<b><i>Passive voice</i></b>	In English grammar, passive voice refers to a situation in which the subject of a particular sentence or a clause is considered the recipient of the action or verb
<b><i>Procedure</i></b>	An established or official way of doing something
<b><i>Sentences</i></b>	A set of words that is complete in itself, typically containing a subject and predicate, conveying a statement, question, exclamation, or command, and consisting of a main clause and sometimes one or more subordinate clauses
<b><i>Suggestion</i></b>	An idea or plan put forward for consideration
<b><i>Tense</i></b>	In grammar, tense is a category that expresses time reference with reference to the moment of speaking
<b><i>Text</i></b>	A book or other written or printed work, regarded in terms of its content rather than its physical
<b><i>Verb</i></b>	A word used to describe an action, state, or occurrence, and forming the main part of the predicate of a sentence, such as hear, become, happen



## DAFTAR PUSTAKA

- BPM UN 2017 SMA/MA Bahasa Inggris*. 2017. Tim Widya Gamma
- Bygate, Martin, Peter Shekan, and Merril Swain. (Eds.). 2001. *Researching Pedagogic Tasks: Second Language Learning, Teaching and Testing*. New York: Pearson Educational Limited.
- Dornyei, Zoltan. 2005. *The Psychology of the Language Learner*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Dykes, Barbara. 2007. *Grammar for Everyone: Practical Tools for Learning and Teaching Grammar*. Victoria: ACER Press.
- Flower, John. 1990. *Build Your Business Vocabulary*. London: Language Teaching Publications
- SPM UN Bahasa Inggris SMA/MA*
- Technical Assistance on Debating*. 2004. English Departement of State University of Yogyakarta



**Kementerian Agama Republik Indonesia**  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah  
Tahun 2020