

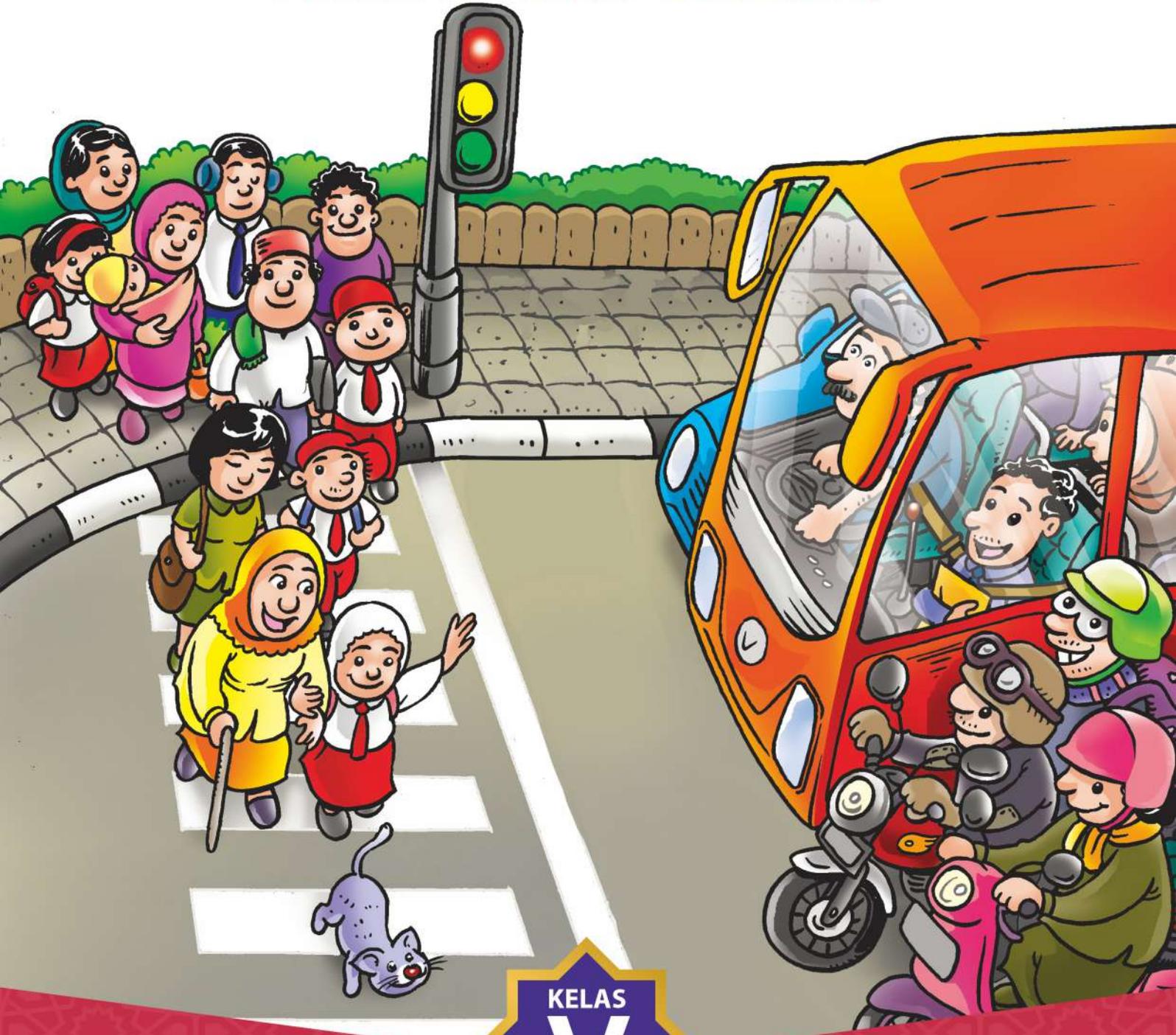


Kementerian Agama RI  
Tahun 2019



BUKU GURU

# PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI



KELAS

V

Sekolah Dasar (SD)



# **BUKU GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**



**SEKOLAH DASAR**

**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM  
KEMENTERIAN AGAMA RI**

Hak Cipta @ 2019 pada Kementerian Agama Republik Indonesia  
Dilindungi Undang-Undang

**Disklaimer:** Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman <http://buku.kemenag.go.id> atau melalui email [buku@kemenag.go.id](mailto:buku@kemenag.go.id) diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

#### **Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Indonesia. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.  
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti/ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Kementerian Agama. Edisi Revisi - Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Kementerian Agama, 2019.

xvi, 228: illus ; 30 cm

Untuk SD Kelas V  
ISBN 978-602-7774-88-9 (Jilid Lengkap)  
ISBN 978-602-7774-95-7 (Jilid Lengkap ebook)  
ISBN 978-602-7774-93-3  
ISBN 978-623-6856-00-0 (ebook)

1. Islam - Studi dan Pengajaran  
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

I. Judul

### **Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V Sekolah Dasar**

**Penulis** : Soleh Baedowi, S.Ag, M.Pd.  
Hairil Muhammad Anwar, S.Pd.I, M.Pd.  
**Penyelaras** : Dr. Muhammad Ulinnuha, Lc., MA.  
**Ilustrator** : Abdullah Ibnu Thalhah  
Sabariman Rubianto  
**Desain Cover dan Layout** : Agung Widodo

Cetakan Ke-1, Desember 2019  
Disusun dengan huruf myriad pro, 12 pt

Penerbit:  
**Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI**

Lt. VII Gedung Kementerian Agama Jalan Lapangan Banteng Barat No 3-4 Jakarta Pusat 10710  
Telp. 021 3811679, 021 34833004. Email: [direktorat.pai@kemenag.go.id](mailto:direktorat.pai@kemenag.go.id)  
Website: <http://pai.kemenag.go.id>

## KATA PENGANTAR

Buku pedoman guru ini hadir sebagai panduan bagi guru untuk menggunakan Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V secara efektif. Ini adalah bagian dari upaya Kementerian Agama Republik Indonesia untuk menyajikan buku PAI dan BP yang berkualitas serta mampu mendorong tumbuh kembangnya pembelajaran PAI dan BP yang semakin diterima peserta didik.

Ciri khas Buku Pedoman guru ini adalah menyelaraskan dengan Kurikulum 2013 revisi terbaru. Kata kerja operasional (KKO) pada Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) telah memuat KKO pada level High Order thinking Skills (HOTS), metode atau model pembelajaran diberikan alternatif yang beraneka ragam dengan tujuan agar pembelajaran PAI dan BP keluar dari zona membosankan. Penilaian pembelajaran juga dilengkapi dengan contoh instrument dan rubrik pedoman skornya. Hal ini dimaksud supaya guru mudah mengembangkannya dalam bentuk yang lain sesuai dengan kreatifitasnya.

Semua sajian di buku pedoman guru ini bertujuan agar buku siswa yang menjadi buku teks PAI dan BP benar-benar bisa berdaya guna untuk menanamkan nilai keagamaan pada anak melalui proses pembelajaran yang inovatif, kreatif dan inspiratif.

Buku ini bukanlah harga mati dalam mengantarkan pembelajaran PAI dan BP yang sesuai harapan. Peran guru tetap prioritas dalam mengembangkan dan menerjemahkannya dalam proses pembelajaran. Maka guru harus semangat, kreatif dan terus belajar tanpa henti.

Diantara manfaat buku pedoman guru ini adalah membantu guru PAI dan BP menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik.

Saran untuk penyempurnaan buku pedoman guru terus kami tunggu sebagai ikhtiar ke arah yang lebih sempurna sehingga kehadirannya terasa cahaya bagi kemajuan PAI.

### Penulis

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>Halaman Judul</b> .....                                 | <b>i</b>   |
| <b>Kata Pengantar</b> .....                                | <b>iii</b> |
| <b>Daftar Isi</b> .....                                    | <b>v</b>   |
| <b>Pendahuluan</b> .....                                   | <b>vii</b> |
| <b>Panduan Penggunaan Buku</b> .....                       | <b>ix</b>  |
| <b>Pemetaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b> ..... | <b>xi</b>  |
| <br>   |            |
| <b>Pelajaran 1</b>   |            |
| <b>Mari Belajar Al -Qur 'An Surah At -Tin</b> .....        | <b>1</b>   |
| A. Pra Pembelajaran .....                                  | 1          |
| B. Pembelajaran .....                                      | 3          |
| C. Penilaian.....  | 6          |
| <br>   |            |
| <b>Pelajaran 2</b>   |            |
| <b>Mengenal Nama Allah dan Meyakini Kitab-Nya</b> .....    | <b>17</b>  |
| A. Pra Pembelajaran .....                                  | 17         |
| B. Pembelajaran .....                                      | 20         |
| C. Penilaian.....  | 23         |
| <br>   |            |
| <b>Pelajaran 3</b>   |            |
| <b>Aku Anak Saleh</b> .....                                | <b>29</b>  |
| A. Pra Pembelajaran .....                                  | 29         |
| B. Pembelajaran .....                                      | 31         |
| C. Penilaian.....  | 35         |

#### **Pelajaran 4**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Bulan Ramadhan Penuh Rahmah .....</b> | <b>41</b> |
| A. Pra Pembelajaran .....                | 41        |
| B. Pembelajaran .....                    | 42        |
| C. Penilaian.....                        | 47        |

#### **Pelajaran 5**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>RASUL ALLAH TELADAN HIDUPKU .....</b> | <b>55</b> |
| A. Pra Pembelajaran .....                | 55        |
| B. Pembelajaran .....                    | 58        |
| C. Penilaian.....                        | 63        |

#### **Pelajaran 6**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>SENANG BELAJAR SURAH AL-MĀ'ŪN .....</b> | <b>71</b> |
| A. Pra Pembelajaran .....                  | 71        |
| B. Pembelajaran .....                      | 72        |
| C. Penilaian.....                          | 76        |

#### **Pelajaran 7**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>MARI MENGENAL RASUL-RASUL ALLAH .....</b> | <b>85</b> |
| A. Pra Pembelajaran .....                    | 85        |
| B. Pembelajaran .....                        | 87        |
| C. Penilaian.....                            | 90        |

#### **Pelajaran 8**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>AKU INGIN MENJADI ANAK SALEH .....</b> | <b>97</b> |
| A. Pra Pembelajaran .....                 | 97        |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| B. Pembelajaran ..... | 100 |
| C. Penilaian.....     | 103 |

### **Pelajaran 9**

|   |            |
|---|------------|
| <b>INDAHNYA SALAT TARAWIH DAN TADARUS AL-QUR'AN .....</b> | <b>109</b> |
| A. Pra Pembelajaran .....                                 | 109        |
| B. Pembelajaran .....                                     | 111        |
| C. Penilaian.....   | 115        |

### **Pelajaran 10**

|  |            |
|--|------------|
| <b>KISAH TELADAN DALAM AL-QUR'AN .....</b> | <b>123</b> |
| A. Pra Pembelajaran .....                  | 123        |
| B. Pembelajaran .....                      | 125        |
| C. Penilaian.....                          | 129        |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| <b>Daftar Pustaka.....</b> | <b>137</b> |
|----------------------------|------------|

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>Profil Penulis .....</b> | <b>139</b> |
|-----------------------------|------------|

## PENDAHULUAN

Kurikulum 2013 dengan segala penyempurnaannya disusun untuk memenuhi kebutuhan kependidikan yang sejalan dengan tujuan negara dan bangsa Indonesia. Yang mana tujuan kependidikan tersebut termuat di dalam Standar Kompetensi Lulusan yang menjadi rujukan dari Standar Isi, Standar proses, Standar Penilaian, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Pengelolaan, Standar Sarana dan Prasarana, dan Standar Pembiayaan.

Standar Kompetensi Lulusan terjabarkan ke dalam Kompetensi Inti yang dikembangkan menjadi Kompetensi Dasar. Dari kompetensi Dasar ini guru diharuskan menjabarkan menjadi Indikator Pencapaian Kompetensi sebagai penanda pencapaian kompetensi Dasar tersebut.

Sebagaimana tuntutan kurikulum sekarang bahwa pembelajaran harus menunjukkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) baik Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), kegiatan pembelajaran, materi pembelajaran, maupun Penilaiannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi dikatakan High Order bila menggunakan kata kerja operasional minimal level menganalisa atau level C4 dalam ranah Pengetahuan (cognitive), level menilai atau level A3 dalam ranah sikap (afektive), dan level memanipulasi atau level P2 dalam ranah keterampilan (psikomotorik). Sehingga dikenal ada Indikator Penunjang (levelnya di bawah tuntutan KD), Indikator Inti/Kunci (sesuai tuntutan KD), Indikator Pengayaan ( di atas tuntutan KD), dan Indikator HOTS.

Kegiatan pembelajaran dianggap High Order bila proses pengalaman pembelajarannya menggunakan multi metode dan multi media untuk mencapai tuntutan Kompetensi Dasar.

Materi pembelajaran dinamakan High Order bila penyajian materinya memuat fakta, konsep, prosedur, dan metakognitif sehingga peserta didik menerima materi keilmuan yang lengkap dan komprehensif.

Penilaian adalah bentuk tagihan dari Indikator Pencapaian Kompetensi yang telah disusun. Apabila indikator yang disusun sudah HOTS, maka Penilaiannya juga akan tertuntut HOTS pula. Guru juga diharapkan mampu mengintegrasikan Kompetensi Abad 21, Literasi, dan Penguatan Pendidikan Karakter dalam proses pembelajaran.

Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini disusun sebagai panduan dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pengalaman

pembelajaran dengan harapan guru dapat membelajarkan peserta didik dengan pembelajaran yang bermakna.

Sebaik apapun buku ini akan kurang berdaya guna tanpa kemauan, kemampuan dan semangat dari guru. Mari kita renungkan maqalah berikut:

الطريقة أهم من المادة والمدرس أهم من الطريقة ولكن روح المدرس أهم من المدرس

نفسه

Yang kira-kira terjemahannya sebagai berikut “Metode itu lebih penting dari materi pembelajaran, keberadaan guru itu lebih penting dari sebuah metode, akan tetapi jiwa semangat guru itu lebih penting dari guru itu sendiri”

## PANDUAN PENGGUNAAN BUKU

Buku ini akan dapat digunakan dengan optimal apabila Bapak dan Ibu guru memahami petunjuk berikut ini.

1. Membaca dengan saksama Kata Pengantar dan Mukaddimah agar memahami ide dasar dan konsep utuh penyusunan Buku Guru.
2. Buku ini digunakan untuk membelajarkan Buku siswa kepada peserta didik. Untuk itu, sistematkanya mengikuti alur buku siswa.
3. Setiap pelajaran berisi Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Tujuan Pembelajaran, Aktivitas Pembelajaran, Penilaian, dan Program Remedial dan Pengayaan.
4. Guru hendaknya mengondisikan peserta didik untuk memperhatikan dan mengikuti kolom-kolom yang terdapat dalam buku siswa sebagaimana berikut ini:
  - a. Ayo tadarus : kolom ini dimaksudkan agar guru dapat mengondisikan peserta didik untuk bertadarus baik secara individu maupun kelompok. surat surat yang dibaca disesuaikan dengan program sekolah yang berada di daerah masing-masing.
  - b. Setimulus dan respon: dalam bentuk gambar atau teks dimaksudkan sebagai renungan dalam mengaitkan teks dan konteks materi ke dalam tatanan nilai ke-Indonesia-an untuk menumbuhkembangkan sikap nasionalisme sebagai implementasi keberagaman dan respon dalam bentuk aktivitas siswa
  - c. Aktivitasku: sebagai kegiatan peserta didik secara individu atau kelompok secara kelompok sebagai penanaman pembelajan abad 21 (Critical Thinking, Creative, Collaborative, dan Communicative)
  - d. Ayo Bermain: kegiatan ini dapat dipakai sebagai Ice Breaking dalam proses pembelajaran dengan penempatan disesuaikan dengan situasi dan kondisi pembelajaran.
  - e. Ayo mengenal diri: kolom ini dipakai sebagai tagihan sebagian KD dari KI 1 dan KI 2.
  - f. Rangkuman: berisi pokok materi yang masih mungkin dikembangkan oleh guru.

- g. Pesan moral: merupakan inti sari dari pembelajaran bermakna guru dapat mengembangkan dalam berbagai kegiatan bertujuan merefleksi setelah pembelajaran
  - h. Uji Kompetensi : berisi pertanyaan atau tugas sebagai tagihan akhir pelajaran atau akhir bab untuk KD dari KI 3 adapun penugasan dapat disesuaikan dan dikembangkan oleh guru
5. Program pengayaan dilakukan untuk peserta didik yang memenuhi KKM, sedang Remedial diperuntukkan bagi peserta didik yang masih belum memenuhi KKM.
  6. Buku ini dilengkapi Indikator Pencapaian Kompetensi, dimaksudkan untuk menginspirasi guru dalam menyusun indikator. Tidak bermaksud untuk menutup kreatifitas guru. Guru dipersilakan menyusun indikator sesuai dengan kondisi masing-masing.
  7. Dalam aktivitas pembelajaran, buku ini hanya menampilkan beberapa metode dengan sintaknya yang masih sangat mungkin dikembangkan oleh guru.
  8. Penilaian yang digunakan buku ini disesuaikan dengan panduan penilaian terbaru yang berdasarkan Permendikbud no. 23 tahun 2016. Format penilaian yang ada di buku ini hanyalah contoh yang masih mungkin dikembangkan.
  9. Guru dimohon selalu mengikuti dinamika perkembangan kurikulum agar mampu menyesuaikan dengan kurikulum yang terbaru.

## Pemetaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

| Pelajaran | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar       |
|-----------|-----------------|------------------------|
| 1         | 1               | 1.1                    |
|           | 2               | 2.1                    |
|           | 3               | 3.1                    |
|           | 4               | 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3    |
| 2         | 1               | 1.2, 1.4               |
|           | 2               | 2.2, 2.4               |
|           | 3               | 3.2, 3.4               |
|           | 4               | 4.2, 4.4               |
| 3         | 1               | 1.5, 1.6               |
|           | 2               | 2.5, 2.6               |
|           | 3               | 3.5, 3.6               |
|           | 4               | 4.5, 4.6               |
| 4         | 1               | 1.10                   |
|           | 2               | 2.10                   |
|           | 3               | 3.10                   |
|           | 4               | 4.10                   |
| 5         | 1               | 1.11, 1.12, 1.13 1.14  |
|           | 2               | 2.11, 2.12, 2.13 2.14  |
|           | 3               | 3.11, 3.12, 3.13, 3.14 |
|           | 4               | 4.11, 4.12, 4.13 4.14  |
| 6         | 1               | 1.1                    |
|           | 2               | 2.1                    |
|           | 3               | 3.1                    |
|           | 4               | 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3    |

|    |   |               |
|----|---|---------------|
| 7  | 1 | 1.3           |
|    | 2 | 2.3           |
|    | 3 | 3.3           |
|    | 4 | 4.3           |
| 8  | 1 | 1.7, 1.8, 1.9 |
|    | 2 | 2.7, 2.8, 2.9 |
|    | 3 | 3.7, 3.8, 3.9 |
|    | 4 | 4.7, 4.8, 4.9 |
| 9  | 1 | 1.11          |
|    | 2 | 2.11          |
|    | 3 | 3.11          |
|    | 4 | 4.11          |
| 10 | 1 | 1.16, 1.17    |
|    | 2 | 2.16, 2.17    |
|    | 3 | 3.16, 3.17    |
|    | 4 | 4.16, 4.17    |

## Pelajaran 1

# MARI BELAJAR AL -QUR 'AN SURAH AT -TĪN

### A. PRA PEMBELAJARAN

#### 1. Kompetensi Inti

1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Peta Konsep

Guru menggunakan peta konsep sebagai acuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar. Peta konsep dapat digunakan untuk mengetahui lingkup materi yang akan disajikan kepada peserta didik. Peta konsep pada buku siswa merupakan standar minimal lingkup materi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru dapat mengembangkan lingkup materi yang disesuaikan dengan kebutuhan.

#### 3. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Tabel berikut ini adalah kompetensi dasar dan IPK ini bertujuan untuk membantu guru dalam menentukan IPK sehingga pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi guru dapat mengembangkan IPK sesuai dengan kebutuhan.

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 1.1 Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil.  | 1.1.1 Membaca Al-Qur'an dengan tartil   |
| 2.1 Menunjukkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i>   | 2.1.1 Menampilkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i>  |
| 3.1 Memahami makna Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan baik dan tartil.   | <p>3.1.1 Mengidentifikasi hukum bacaan Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan tartil.</p> <p>3.1.2 Menerjemahkan Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan benar</p> <p>3.1.3. Menyimpulkan isi pokok Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan benar</p> <p>3.1.4. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan isi pokok Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan benar</p> |
| <p>4.1.1 Membaca Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan tartil.</p> <p>4.1.2 menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan benar.</p> <p>4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan lancar.</p> | <p>4.1.1.1 Membaca Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan tartil</p> <p>4,1,2,1 Menulis Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan benar</p> <p>4.1.3.1. Hafal Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan lancar</p> <p>4.1.3.2 Menampilkan hafalan Q.S. <i>al-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan benar</p>  |

#### 4. Tujuan pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a. Membaca Q.S. *al-Tin* sesuai kaidah ilmu tajwid
- b. Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. *al-Tin*. dengan benar
- c. Menunjukkan hafalan Q.S. *al-Tin* dengan fasih
- d. Mengetahui makna Q.S. *al-Tin* dengan benar.
- e. Mencontohkan perilaku terpuji sebagai implementasi dari nilai-nilai dalam Q.S. *al-Tin*

### B. PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

Guru dapat melakukan kegiatan tadarus Al-Quran, berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi peserta didik

#### 2. Kegiatan inti

##### ***Stimulus dan respon***

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 1.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan peserta didik

Selanjutnya guru dapat memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

#### 3. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran yang dimaksud adalah penggunaan metode dan teknik pembelajaran agar materi tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Guru dapat menyampaikan berbagai metode dan teknik berdasarkan kesesuaian materi, karakteristik peserta didik, pengalaman guru agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Metode dan teknik pada buku ini sebagai acuan minimal dan guru dapat mengembangkannya.

### **a. Membaca Surah at-Tin**

- Guru membagi dengan berbagai kelompok, setiap kelompok ditempatkan peserta didik yang telah mahir membaca Al-Qur'an untuk mendampingi peserta didik lain.
- Guru memberikan contoh pembacaan yang baik sesuai dengan kaidah ilmu tajwid diikuti peserta didik. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba membaca
- Guru bisa menggunakan audio atau video sebagai contoh bacaan
- Peserta didik menirukan baik secara individu maupun kelompok
- Peserta didik secara mandiri membaca dengan didampingi peserta yang telah mahir membaca Al-Qur'an (tutor sebaya).
- Guru mengenalkan beberapa hukum bacaan yang ada pada Surah at-Tin.
- Peserta didik dapat mendiskusikanya sebagaimana kotak aktivitasku.

### **b. Mengartikan Surah At-Tin**

- Guru membaca ayat peserta didik secara kelompok atau secara individu membaca artinya.
- Selanjutnya peserta didik berpasangan untuk saling bertukar (A membaca ayat B membaca arti) dan sebaliknya hingga.
- Guru memberikan kesempatan kepada dua pasang peserta didik untuk membaca di depan. Guru memberikan perintah satu peserta didik (peserta didik A) membaca ayatnya dan peserta didik lainnya (peserta didik B) membaca artinya. Guru menggunakan timer untuk mengetahui pasangan mana yang paling cepat . Untuk memilih peserta yang maju bisa menggunakan talking stick. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menampilkan hafal ayat dan arti dengan cepat
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik secara individu yang telah hafal terjemah. Bisa menggunakan kotak aktivitasku.

### **c. Menulis Surah At-Tin**

- Guru selalu mengawali dengan menulis basmallah pada papan tulis atau media lain yang telah disiapkan.
- Peserta didik menecermati kalimat basmalah dan menyalin di buku masing-masing.

- Guru memberikan contoh penulisan huruf Al-Qur'an disertai arah gerakan setiap harakat maupun ayat.
- Peserta didik menyalin
- Guru memberikan bimbingan secara individu dengan mengunjungi peserta didik
- Peserta didik secara keseluruhan menyalin Surah At-Tin pada buku
- Guru dapat memberikan penugasan sebagaimana kotak aktivitas

#### **d. Menghafal Surah At-Tin**

- Guru membaca Surah at-Tin perayat diikuti oleh peserta didik secara berulang-ulang hingga hafal 4 kali atau lebih hingga betul-betul hafal. Dilanjutkan ayatnya berikutnya dengan cara yang sama
- Lakukan ayat demi ayat hingga akhir
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk mencari pasangan
- Peserta didik berpasangan (A membaca B mendengarkan) dan saling bertukar tugas.
- Dapat pula dilakukan secara mandiri sebagaimana contoh pada buku siswa Untuk mengetahui rerata hafal pada kelas, guru dapat menunjuk peserta didik secara acak dengan metode *snowball trowing*
- Setiap kelompok membuat satu nomor (yang menunjukkan nomor ayat). Setiap kelompok saling melempar ke kelompok lain. Bagi peserta didik yang terkena pada hitungan tertentu akan melanjutkan ayat dengan nomor yang diterima.
- Untuk mengontrol hafalan peserta didik guru dapat menggunakan rubrik pada buku siswa.

#### **e. Pesan pokok Surah At-Tin**

- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. Dan pada setiap kelompok telah terbagai tugas sesuai dengan kebutuhan kelompok.
- Guru memberikan beberapa kata kunci yang menjadi bahan diskusi di antaranya adalah *Asbābunnuzūl, at-Tin, az-Zaitūn, Jūr sinīn, al-Balād al-Amīn*, menjaga harga diri, menjaga Indonesia yang damai, dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai dalam Surah At-Tin.

- Alternatif metodenya. Setiap kelompok bisa membahas satu atau dua tema (kata kunci). Setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok membagi tugas. Sebagian mencari informasi ke kelompok lain atau berbelanja ke kelompok lain. Sebagian lagi bertugas menjaga stand untuk memberikan penjelasan kepada kelompok lain yang datang. Setelah terkumpul dari setiap kelompok, penulis merangkum hasil, dan mempresentasikannya di depan kelas (*market place activity*)

#### **f. Ayo bermain**

Pada bagian ini guru bisa mencari penugasan peserta didik yang lebih bersifat permainan. Salah satunya sebagaimana tertera pada buku siswa. Guru dapat mengembangkannya dalam teknik yang lain.

Permainan ini dapat dilakukan di sekolah atau dirumah dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan

#### **g. Pesan moral**

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas.

#### **h. Rangkuman**

Pada kolom rangkuman terdapat poin-poin pokok dalam pelajaran. Peserta didik dapat membaca dan mengulangnya agar mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.

### **C. PENILAIAN**

#### **1. Penilaian Sikap Spiritual**

Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya telah di contohkan pada buku siswa. Yaitu pada aktivitas ayo mengenal diri dan guru dapat mengembangkannya

##### **a. Teknik Penilaian : Observasi**

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal kelas : .....

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |

### b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator                                     | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Saya terbiasa belajar Al-Qur'an               |    |   |    |    |
| 2  | Saya terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil |    |   |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

### c. Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

Nama teman yang dinilai : .....

| No | Indikator                                 | SS | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1  | Biasa belajar Al- Qur'an                  |    |    |    |    |
| 2  | Terbiasa membaca Al- Qur'an dengan tartil |    |    |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

## 2. Penilaian Sikap Sosial

### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal: .....

Salah satu jenis format jurnal sebagai berikut.

| No  | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap                 | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|-----------------------------|---------------|
| 1   |         |                    |                  | sikap kerja sama dan peduli |               |
| 2   |         |                    |                  |                             |               |
| dst |         |                    |                  |                             |               |

## b. Penilaian Diri

Rubrik:

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Kerja sama dan peduli

**Contoh Indikator : Kerja sama**

| Skor | Indikator Kerjasama   | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|---|---------------------|---|----|----|
|      |   | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Terlibat aktif dalam bekerja kelompok                                     |                     |   |    |    |
| 2.   | Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan                              |                     |   |    |    |
| 3.   | Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan |                     |   |    |    |
| 4.   | Menghargai hasil kerja anggota kelompok                                   |                     |   |    |    |

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering (peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**Contoh Indikator : Peduli**

**Nama Peserta didik :**

| No | Indikator   | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Membantu teman yang kesulitan dalam belajar         |    |   |    |    |
| 2  | Merapikan tempat belajar                            |    |   |    |    |
| 3  | Menyisihkan uang jajan untuk kepentingan orang lain |    |   |    |    |

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering (peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

### c. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Peduli

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator   | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Membantu teman yang kesulitan dalam belajar         |    |   |    |    |
| 2  | Merapikan tempat belajar                            |    |   |    |    |
| 3  | Menyisihkan uang jajan untuk kepentingan orang lain |    |   |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

Catatan:

- ✓ Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- ✓ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

### 3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada buku ini bisa menggunakan penugasan seperti pada kotak aktivitasku. Guru dapat menggunakannya sebagai penugasan bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran

Selanjutnya tes tulis yang tersedia pada rubrik uji kompetensi

Pedoman penskoran pada UJI KOMPETENSI sebagai berikut.

- a. Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 1
- b. Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 2
- c. Bagian C : memiliki scor maksimal 20

Scor akhir = nilai perolehan x 100

55

Jika ingin mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut.

Menyusun IPK

Menyusun kisi-kisi

Menyusun soal

#### 4. Penilaian Keterampilan

##### a. Keterampilan membaca

Contoh rubrik

| No | Nama | Penilaian |   |   |        |   |   |
|----|------|-----------|---|---|--------|---|---|
|    |      | Tajwid    |   |   | Lancar |   |   |
|    |      | A         | B | C | A      | B | C |
| K  |      |           |   |   |        |   |   |
| e  |      |           |   |   |        |   |   |
| n  |      |           |   |   |        |   |   |
| g  |      |           |   |   |        |   |   |

Keterangan:

##### **Tajwid**

A : seluruh Ayat sesuai dengan kaidah hukum tajwid

B : sebagian ayat tidak sesuai dengan kaidah hukum tajwid

C : sebagian besar ayat tidak sesuai dengan kaidah hukum tajwid

##### **Lancar**

A : Seluruh ayat lancar membaca dengan fasih

B : Sebagian ayat kurang lancar membaca dengan fasih

C : Sebagian besar ayat kurang lancar dan fasih

Pedoman skor:

Nilai yang diperoleh x 100 : ....

6

##### b. Menghafal

Guru dapat mengembangkan rubrik penilaian yang ada pada buku ini.

Contoh rubriknya antara lain sebagai berikut.

| Nama | Lancar |   |   |    |
|------|--------|---|---|----|
|      | SL     | L | C | KL |
|      |        |   |   |    |
|      |        |   |   |    |
|      |        |   |   |    |
|      |        |   |   |    |
|      |        |   |   |    |

#### Keterangan

SL : Sangat Lancar = 4

L : Lancar = 3

C : Cukup = 2

KL : Kurang Lancar = 1

Sangat Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.

Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.

Cukup : Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.

Kurang lancar : Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.

Pedoman skor:

Nilai yang diperoleh x 100

4

c. Menulis

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis Q.S. *at-T<sup>3</sup>n* melalui rubrik berikut.

Berikut contoh rubriknya

| No. | Nama | Penilaian |   |   |   |
|-----|------|-----------|---|---|---|
|     |      | A         | B | C | D |
|     |      |           |   |   |   |
|     |      |           |   |   |   |
|     |      |           |   |   |   |
|     |      |           |   |   |   |

Keterangan

A: Sangat Baik : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas

B: Baik : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas

C: Cukup Baik : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas

D: Kurang Baik : Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas.

Pedoman skor:

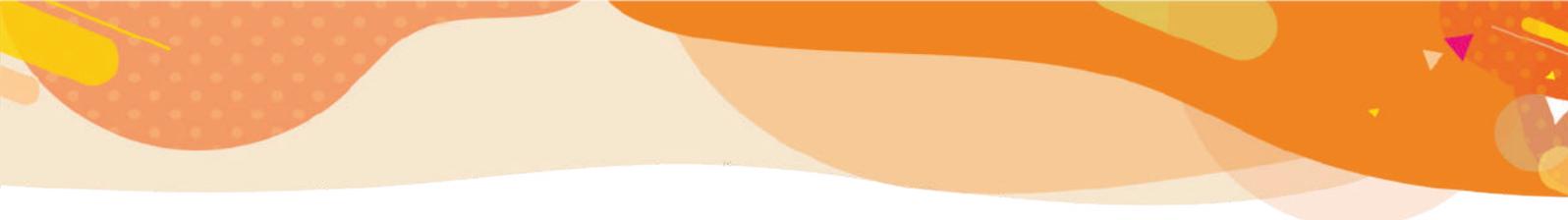
Nilai yang diperoleh x 100

4

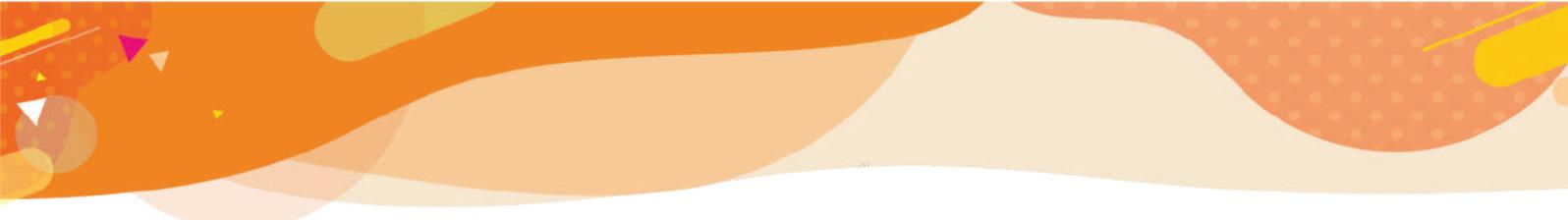
## 5. Remedial Dan Pengayaan

Program Remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian KKM dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan terlebih dahulu, lalu mencoba menagih kembali dengan penilaian.

Program remedial dapat dilakukan secara individu dan kelompok. Adapun materi remedial mengacu pada Kompetensi Dasar yang belum tercapai.



Program Pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang telah tuntas dalam mencapai indicator pembelajaran dengan cara memberi materi atau tugas tambahan. Materi dikembangkan dan diperluas dari Kompetensi Dasar dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan pengayaan sesuai dengan kebutuhan.



## Pelajaran 2

# MENGENAL NAMA ALLAH DAN MEYAKINI KITAB-NYA

### A. PRA PEMBELAJARAN

#### 1. Kompetensi Inti

1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Peta Konsep

Guru menggunakan peta konsep sebagai acuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar. Peta konsep dapat digunakan untuk mengetahui lingkup materi pada kompetensi dasar. Peta konsep pada buku siswa merupakan standar minimal lingkup materi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru dapat mengembangkan lingkup materi yang disesuaikan dengan kebutuhan.

#### 3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Tabel berikut ini adalah kompetensi dasar dan IPK ini bertujuan untuk membantu guru dalam menentukan IPK sehingga pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi guru dapat mengembangkan IPK sesuai dengan kebutuhan.

| KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  |
|---|--|
| <p>1.2 meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Maha Hidup, Maha Berdiri Sendiri, dan Maha Esa.</p> <p>1.4 meyakini adanya kitab-kitab suci melalui rasul-rasulNya sebagai implementasi rukun iman.</p>  | <p>1.2.1 Mengimani adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Maha Hidup, Maha Berdiri Sendiri, dan Maha Esa</p> <p>1.4.1 membaca Al-Quran dengan tartil</p>   |
| <p>2.2 menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri, dan teguh pendirian sebagai implementasi pemahaman makna <i>al-Asma' al-Husna: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</i></p> <p>2.4 menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasulNya.</p> | <p>2.2.1 menampilkan sikap berani, peduli, mandiri, dan teguh pendirian sebagai implementasi pemahaman makna <i>al-Asma' al-Husna: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</i></p> <p>2.4.1. menampilkan sikap percaya diri sebagai implementasi pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasulNya.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>3.2 memahami makna al-Asma' al-Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al-Ahad.</p> <p>3.4 memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.</p>                           | <p>3.2.1 menjelaskan al-Asma' al-Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al-Ahad</p> <p>3.2.2 mencontohkan perilaku yang mencerminkan al-Asma' al-Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al-Ahad.</p> <p>3.4.1 menjelaskan kitab-kitab suci yang diturunkan melalui rasul-rasul-Nya.</p> <p>3.4.2 menjelaskan isi pokok kitab-kitab Allah</p> <p>3.4.3 menjelaskan kitab suci Al-Quran sebagai wahyu yang terakhir</p> <p>menyebutkan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan keimanan kepada Al-Quran</p> |
| <p>4.2 membaca <i>al-Asmau al-Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al-Ahad</i> dengan jelas dan benar.</p> <p>4.4 menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.</p> | <p>4.2.1 membaca <i>al-Asmau al-Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al-Ahad</i> dengan fasih</p> <p>4.2.2 menghafal <i>al-Asmau al-Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al-Ahad</i> beserta artinya dengan benar</p> <p>4.4.1 menghafal nama kitab dan rasul penerima kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya dengan benar</p>   |

#### 4. Tujuan pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a. Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Mahahidup, Maha Berdiri sendiri dan Maha Esa;
- b. Meyakini adanya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-nya sebagai implementasi rukun iman;
- c. Menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri dan teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna *al-Asmā'u al-husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad*;

- d. Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-nya;
- e. Menjelaskan makna *al-Asmā'u al-ḥusnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad*;
- f. Menjelaskan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasulnya sebagai implementasi rukun iman;
- g. Membaca *al-Asmā'u al-ḥusnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad*; dan menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasulnya sebagai implementasi rukun iman
- h. Menampilkan perilaku yang mencerminkan nilai *asmā'u husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad*; serta menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada kitab-kitab suci yang diturunkan melalui rasul-rasul-nya sebagai implementasi rukun iman

## B. PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan

Guru dapat melakukan kegiatan tadarus Al-Quran, berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi peserta didik

### 2. Kegiatan inti

#### ***Stimulus dan respon***

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 2.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus lain yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan wawasan, lingkungan, dan keadaan peserta didik

Selanjutnya guru dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

Peserta didik dapat merespon secara individu maupun kerja sama dengan kelompok.

### 3. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran yang dimaksud adalah penerapan metode dan teknik pembelajaran agar materi tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Guru dapat

menyampaikan berbagai metode dan teknik berdasarkan kesesuaian materi, karakteristik peserta didik, pengalaman guru agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Metode dan teknik pada pelajaran ini sebagai acuan minimal dan guru dapat mengembangkannya.

**a. Mengenal Allah Swt. Melalui *Asmāul Husnā***

- Guru mengenalkan *asmāul husnā* dengan berbagai sumber. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang telah hafal *asmāul husnā*.
- Guru membagi dengan berbagai kelompok, setiap kelompok ditempatkan pembagian tugas sesuai dengan kebutuhan kelompok.
- Guru membagi dalam empat kelompok yaitu *al-Mumīt*, *al-Hayyu*, *al-Qayyūm*, dan *al-Ahad*. Setiap kelompok membahas kolom aktivitas yang tersedia. Juga membahas dan mendiskusikan perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap *al-Asmā'u al-husnā: al-Mum Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad*.
- Setiap kelompok memberi hasil diskusinya kepada kelompok lain dan menerima dari kelompok tersebut. Sehingga setiap kelompok telah terpenuhi semua materi yang ada pada *al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad*. Guru dapat menggunakan kolaborasi metode *think pare share* dan *take and give*. Peserta didik mempresentasikan hasil dari seluruh kelompok. Guru memberikan penguatan terkait dengan materi

**b. Kitab-Kitab Suci Allah dan Isinya**

- Peserta didik secara berkelompok mencermati nama-nama kitab dan isinya.
- Masing masing kelompok menyimpulkan isi pokok kitab-kitab Allah Swt.
- Peserta didik dapat bekerja sama membahas tema pada kotak aktivitasku.
- Guru dapat mengembangkan format yang sesuai dengan kebutuhan dan pengembangan materi.
- Masing-masing kelompok mendiskusikan kitab dan isi kitab tersebut dan menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan .

- Untuk meningkatkan daya kreatifitas berfikir guru dapat mengarahkan kepada peserta didik agar membuat quote tentang Al-Quran.
- Masing masing anak membuat. dan menuliskannya pada kertas karton/media lain yang telah disiapkan

#### **c. Keistimewaan Kitab Suci AL-Qur'an**

- Guru memberikan pengantar tentang keistimewaan Al-Quran.
- Peserta didik mencermati ayat-ayat yang menjadi landasan atau dasar keistimewaan Al-Qur'an.
- Peserta didik mencari ayat Al-Quran yang menjadi dasar keistimewaan kitab suci Al-Qur'an. Peserta didik berdiskusi tentang keistimewaan Al-Qur'an berdasarkan ayat Al-Qur'an. peserta didik dapat menyimpulkan kemudian menuliskannya dalam buku lalu membacaknya di depan kelas.
- Guru dapat memperkaya wawasan peserta didik dengan menggunakan kotak aktivitasku baik dalam diskusi kelompok maupun penugasan

#### **d. Ayo bermain**

Kotak ayo bermain dimaksudkan untuk menguji pengetahuan dengan cara yang mengasyikkan. Peserta dapat mengerjakannya secara individu ataupun kelompok. Agar lebih menarik guru memberikan waktu pengerjaanya.

Permainan ini dapat di lakukan di sekolah atau dirumah dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan

#### **e. Pesan moral**

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas. Peserta didik dapat mencontoh pesan moral pada buku siswa

Contoh lain *"Al-Quran selalu dihati untuk menjaga akhlak terpuji"*

#### **f. Ayo Mengenal diri**

Rublik ini bertujuan agar peserta didik mengenal diri secara jujur. Sekaliagus sebagai muhasabah terhadap diri sendiri. Guru dapat mengembangkan dalam instrumennya sesuai kebutuhan.

Kotak Ayo mengenal diri dapat membantu guru untuk penilaian sikap, baik spiritual maupun sosial, dengan teknik penilaian diri dan antar teman. Tetapi guru perlu menyesuaikan instrumennya agar lebih tepat sesuai sikap yang akan dinilai

**g. Rangkuman**

Pada kolom rangkuman terdapat poin-poin pokok dalam pelajaran. Peserta didik dapat membaca dan mengulangnya agar mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.

**C. PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap Spiritual**

Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya telah di contohkan pada buku siswa. Yaitu pada aktivitas ayo mengenal diri, guru dapat mengembangkannya sesuai dengan sikap yang dinilai

**a. Teknik Penilaian : Observasi**

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal kelas : .....

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |

**b. Penilaian diri**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator                                     | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Saya terbiasa belajar Al-Qur'an               |    |   |    |    |
| 2  | Saya terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil |    |   |    |    |

Keterangan

- SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**
- S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**
- KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**
- TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**c. Penilaian Antar Teman**

- Instrumen Penilaian : Rubrik
- Butir Sikap : Ketaatan beribadah
- Nama Peserta didik : .....
- Nama teman yang dinilai : .....

| No | Indikator                                 | SS | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1  | Biasa belajar Al- Qur'an                  |    |    |    |    |
| 2  | Terbiasa membaca Al- Qur'an dengan tartil |    |    |    |    |

Keterangan

- SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**
- S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**
- KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

## 2. Penilaian Sikap Sosial

### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurna l: .....

Salah satu jenis format jurnal sebagai berikut.

| No  | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1   |         |                    |                  | Mandiri     |               |
| 2   |         |                    |                  |             |               |
| dst |         |                    |                  |             |               |

### b. Penilaian diri

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Mandiri

**Contoh Indikator :**

| Skor | Indikator Kerjasama                            | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|--|---------------------|---|----|----|
|      |  | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Terlibat aktif dalam kegiatan tugas di sekolah |                     |   |    |    |
| 2.   | Mengerjakan tugas piket tanpa komando          |                     |   |    |    |
| 3.   | Merapikan alat belajar dengan baik             |                     |   |    |    |
|      |  |                     |   |    |    |

keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

### c. Penilaian antar teman

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Mandiri

**Contoh Indikator :**

| Skor | Indikator Kerjasama                            | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|--|---------------------|---|----|----|
|      |  | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Terlibat aktif dalam kegiatan tugas di sekolah |                     |   |    |    |
| 2.   | Mengerjakan tugas piket tanpa komando          |                     |   |    |    |
| 3.   | Merapikan alat belajar dengan baik             |                     |   |    |    |

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

Catatan:

- ✓ Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- ✓ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran.

### 3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada buku ini bisa menggunakan penugasan, seperti pada kotak aktivitasku. Guru dapat menggunakannya bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran.

Penilaian tes tulis yang tersedia pada rubrik uji kompetensi

Pedoman penskoran pada UJI KOMPETENSI sebagai berikut.

- Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 1
- Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 2
- Bagian C : memiliki skor maksimal 20

Scor akhir =  $\frac{\text{nilai perolehan}}{55} \times 100$

55

Jika ingin mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut.

Menyusun IPK

Menyusun kisi-kisi

Menyusun soal

### 4. Penilaian Keterampilan

a. Tehnik : Praktek

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Membaca <i>al-Asmau al-Husna: Al- Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al- Ahad</i> |   |   |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 2 | Menghafal <i>al-Asmau al-Husna: Al- Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al- Ahad</i> beserta artinya |  |  |  |  |  |
| 3 | Menghafal nama kitab dan rasul penerima kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya                |  |  |  |  |  |

4 bila memenuhi empat kriteria.

3 bila memenuhi tiga kriteria.

2 bila memenuhi dua kriteria.

1 bila memenuhi dua kriteria.

0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, jelas, lengkap, dan yakin

Catatan: *Guru dapat memilih tehnik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.*

## 5. Remedial dan Pengayaan

Program Remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian KKM dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan terlebih dahulu, lalu mencoba menagih kembali dengan penilaian.

Program remedial dapat dilakukan secara individu dan kelompok. Adapun materi remedial mengacu pada Kompetensi Dasar yang belum tercapai.

Program Pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang telah tuntas dalam mencapai indicator pembelajaran dengan cara memberi materi atau tugas tambahan. Materi dikembangkan dan diperluas dari Kompetensi Dasar dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan pengayaan sesuai dengan kebutuhan.

## Pelajaran 3

# AKU ANAK SALEH

### A. PRA PEMBELAJARAN

#### 1. Kompetensi Inti

1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Peta Konsep

Guru menggunakan peta konsep sebagai acuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar. Peta konsep dapat digunakan untuk mengetahui lingkup materi pada kompetensi dasar. Peta konsep pada buku siswa merupakan standar minimal lingkup materi untuk mencapai kompetensi dasar. Guru dapat mengembangkan lingkup materi yang disesuaikan dengan kebutuhan.

#### 3. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Tabel berikut ini adalah kompetensi dasar dan IPK ini bertujuan untuk membantu guru dalam menentukan IPK sehingga pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi guru dapat mengembangkan IPK sesuai dengan kebutuhan.

| KOMPETENSI DASAR   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                           |
|--|---|
| 1.5 Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman | 1.5.1 membuktikan taat kepada Allah sebagai bukti beriman |

|     |   |        |   |
|-----|---|--------|---|
| 1.6 | Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman | 1.6.1  | membuktikan taat kepada Allah sebagai bukti hormat dan patuh kepada orangtua dan guru |
| 2.5 | Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari                              | 2.5    | Menampilkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari                                |
| 2.6 | Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru                      | 2.6    | Menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru                        |
| 3.5 | Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari                           | 3.5.1. | Menjelaskan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari                                |
|     |   | 3.5.2. | mencontohkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari                               |
|     |   | 3.5.3  | Menjelaskan hikmah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari                         |
| 3.6 | Memahami makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru                            | 3.6.1  | Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru                       |
|     |   | 3.6.2. | mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru                      |
|     |   | 3.6.3. | Menjelaskan hikmah perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru                |
| 4.5 | Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari                              | 4.5.1  | Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari                                |
| 4.6 | Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru                     | 4.6.1  | menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru                        |

#### 4. Tujuan pembelajaran

Peserta didik dapat:

- Menjelaskan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
- mencontohkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari

- Menjelaskan hikmah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- Menjelaskan hikmah perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
- menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru

## **B. PEMBELAJARAN**

### **1. Pendahuluan**

Guru dapat melakukan kegiatan tadarus Al-Quran, berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi peserta didik

### **2. Kegiatan inti**

#### ***Stimulus dan respon***

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 3.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus lain yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan wawasan, lingkungan, dan keadaan peserta didik

Selanjutnya guru dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

Peserta didik dapat merespon secara individu maupun kerja sama dengan kelompok.

### **3. Proses Pembelajaran**

Proses pembelajaran yang dimaksud adalah penerapan metode dan teknik pembelajaran agar materi tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Guru dapat menyampaikan berbagai metode dan teknik berdasarkan kesesuaian materi, karakteristik peserta didik, pengalaman guru agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Metode dan teknik pada pelajaran ini sebagai acuan minimal dan guru dapat mengembangkannya.

### **a. Aku Selalu Jujur**

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendefinisikan jujur berdasarkan pengalaman mereka
- Setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk menceritakan kisah jujur yang mereka alami dalam kehidupan mereka
- Peserta didik saling mendengarkan informasi kejujuran dari teman-teman dan memilih kisah kejujuran yang paling menginspirasi kehidupan mereka.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling menginspirasi kejujuran dalam kelas.
- Untuk menguatkan kegiatan guru menggunakan aktivitasku untuk tugas kelompok ataupun mandiri.

### **b. Kejujuran**

- peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok sesuai dengan tema.
- Setiap kelompok membahas kejujuran kepada Allah, kejujuran kepada diri sendiri, kejujuran kepada orang lain, dan buah dari kejujuran.
- Setiap kelompok membahas makna dan contoh-contoh kejujuran yang sesuai tema.
- Guru memberikan waktu diskusi.
- Setelah selesai setiap kelompok membagi anggotanya untuk menjelaskan isi diskusi dan anggota yang lain mencari informasi dari kelompok lain.
- Hingga setiap kelompok mendapatkan informasi dari setiap kelompok
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil.
- Kelompok yang lain menilai presentasi dari setiap kelompok yang tampil dengan menggunakan angka atau tanda bintang
- Setelah selesai guru menghitung nilai dari setiap kelompok
- Kelompok yang terbaik mendapatkan apresiasi dari guru
- Guru dapat memanfaatkan aktivitasku untuk tugas mandiri.

### **c. Aku Hormat kepada Kedua Orang Tua**

- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, tentang alasan berbakti kepada orang tua. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kisah sehari-hari yang dilakukan kepada orang tua.
- Guru memberikan dasar-dasar yang berhubungan dengan alasan berbakti kepada orang tua.
- Selanjutnya peserta didik mencermati gambar 3.8 dan memberikan komentar dan mendiskusikannya dengan kelompok.
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, kelompok yang lain memberikan tanda bintang.
- Jika sangat baik memberi bintang tiga, jika sedang bintang dua dan jika kurang mendapatkan bintang satu. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang paling banyak mendapatkan bintang.
- Guru memberikan pengutan.
- Guru memberikan tugas tambahan baik individu maupun kelompok menggunakan kotak aktivitasku.
- Guru dapat mengembangkan isi dalam kotak aktivitasku sesuai kebutuhan.

### **d. Aku Patuh kepada Guru**

- Peserta didik terbagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang.
- Guru memberikan pertanyaan tentang alasan berbakti kepada guru
- Peserta didik secara bergantian menjawab
- Guru memberikan apresiasi bagi peserta didik yang memiliki jawaban sangat inspiratif dengan menulis pada kertas post it atau kertas lain yang disediakan guru kemudian menempelkannya pada madding kelas
- Peserta didik mengamati gambar pada kotak aktivitasku dan mendiskusikan tanggapan tentang gambar tersebut.
- Peserta didik melanjutkan dengan mengkolaborasikan contoh contoh yang nyata berdasarkan pengalaman masing-masing
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, kelompok yang lain memberikan tanda bintang

- Jika sangat baik memberi bintang tiga, jika sedang bintang dua dan jika kurang mendapatkan bintang satu. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang paling banyak mendapatkan bintang.
- Guru memberikan penguatan.

**e. Ayo bermain**

Kotak ayo bermain dimaksudkan untuk menguji pengetahuan dengan cara yang menyenangkan. Peserta dapat mengerjakannya secara individu ataupun kelompok. Agar lebih menarik guru memberikan waktu pengerjaannya.

Permainan ini dapat dilakukan di sekolah atau dirumah dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan

**f. Pesan moral**

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri dan juga untuk orang lain. Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas. Peserta didik dapat mencontoh pesan moral pada buku siswa

Contoh lain *"aku akan menjadi orang yang bermanfaat"*

**g. Ayo Mengenal diri**

Rublik ini bertujuan agar peserta didik mengenal diri secara jujur. Sekaliagus sebagai muhasabah terhadap diri sendiri. Guru dapat mengembangkan dalam instrumennya sesuai kebutuhan.

Kotak Ayo mengenal diri dapat membantu guru untuk penilaian sikap, baik spiritual maupun sosial, dengan teknik penilaian diri dan antar teman. Tetapi guru perlu menyesuaikan instrumennya agar lebih tepat sesuai sikap yang akan dinilai

**h. Rangkuman**

Pada kolom rangkuman terdapat poin-poin pokok dalam pelajaran. Peserta didik dapat membaca dan mengulanginya agar mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.

## C. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya telah di contohkan pada buku siswa. Yaitu pada aktivitas ayo mengenal diri, guru dapat mengembangkannya sesuai dengan sikap yang dinilai.

#### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal kelas : .....

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap        | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|--------------------|---------------|
|    |         |                    |                  | Ketaatan beribadah |               |
|    |         |                    |                  |                    |               |

#### b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator  | SS | S | KD | TP |
|----|--|----|---|----|----|
| 1  | Saya terbiasa salat dengan khusuk                      |    |   |    |    |
| 2  | Saya terbiasa membaca Al-Quran tanpa disuruh orang tua |    |   |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

### c. Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

Nama teman yang dinilai : .....

| No | Indikator  | SS | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1  | Saya terbiasa salat dengan khusuk                      |    |    |    |    |
| 2  | Saya terbiasa membaca Al-Quran tanpa disuruh orang tua |    |    |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

## 2. Penilaian Sikap Sosial

### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Salah satu jenis format jurnal sebagai berikut.

Jurnal kelas : .....

| No  | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1   |         |                    |                  | kejujuran   |               |
| 2   |         |                    |                  |             |               |
| Dst |         |                    |                  |             |               |

### b. Penilaian diri

Rubrik:

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : kejujuran

#### Contoh Indikator

| Skor | Indikator Kerjasama                                    | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|--|---------------------|---|----|----|
|      |  | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Tidak menyontek  |                     |   |    |    |
| 2.   | Mengakui kesalahan kepada guru dan teman               |                     |   |    |    |
| 3.   | Berbicara dengan apa adanya sesuai dengan yang terjadi |                     |   |    |    |
| 4.   |  |                     |   |    |    |

keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

### c. Penilaian antar teman

Rubrik:

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : kejujuran

#### Contoh Indikator

| Skor | Indikator Kerjasama                                    | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|--|---------------------|---|----|----|
|      |  | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Tidak menyontek  |                     |   |    |    |
| 2.   | Mengakui kesalahan kepada guru dan teman               |                     |   |    |    |
| 3.   | Berbicara dengan apa adanya sesuai dengan yang terjadi |                     |   |    |    |
| 4.   |  |                     |   |    |    |

Catatan:

- ✓ Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- ✓ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

### 3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada buku ini bisa menggunakan penugasan, seperti pada kotak aktivitasku. Guru dapat menggunakannya bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran.

Penilaian tes tulis yang tersedia pada rubrik uji kompetensi

Pedoman penskoran pada UJI KOMPETENSI sebagai berikut.

- a. Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 1

b. Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 2

c. Bagian C : memiliki scor maksimal 20

$$\text{Scor akhir} = \frac{\text{nilai perolehan}}{55} \times 100$$

55

Jika ingin mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut.

Menyusun IPK

Menyusun kisi-kisi

Menyusun soal

#### 4. Penilaian Keterampilan

Tehnik : Praktek

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari          |   |   |   |   |   |
| 2  | Menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru |   |   |   |   |   |

4 bila memenuhi empat kriteria.

3 bila memenuhi tiga kriteria.

2 bila memenuhi dua kriteria.

1 bila memenuhi dua kriteria.

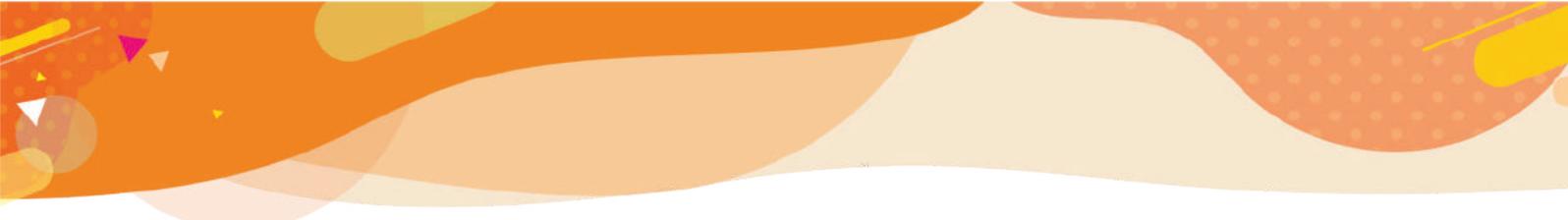
0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: Contoh kriteria: tepat, jelas, lengkap, dan yakin

Catatan: Guru dapat memilih tehnik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

#### 5. Remedial dan Pengayaan

Program Remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian KKM dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan terlebih dahulu, lalu mencoba menagih kembali dengan penilaian.



Program remedial dapat dilakukan secara individu dan kelompok. Adapun materi remedial mengacu pada Kompetensi Dasar yang belum tercapai.

Program Pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang telah tuntas dalam mencapai indicator pembelajaran dengan cara memberi materi atau tugas tambahan. Materi dikembangkan dan diperluas dari Kompetensi Dasar dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan pengayaan sesuai dengan kebutuhan.

## Pelajaran 4

# BULAN RAMADHAN PENUH RAHMAH

### A. PRA PEMBELAJARAN

#### 1. Kompetensi Inti

1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Peta Konsep

Guru menggunakan peta konsep sebagai acuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar. Peta konsep dapat digunakan untuk mengetahui lingkup materi pada kompetensi dasar. Peta konsep pada buku siswa merupakan standar minimal lingkup materi untuk mencapai kompetensi dasar. Guru dapat mengembangkan lingkup materi yang disesuaikan dengan kebutuhan.

#### 3. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Tabel berikut ini adalah kompetensi dasar dan IPK ini bertujuan untuk membantu guru dalam menentukan IPK sehingga pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi guru dapat mengembangkan IPK sesuai dengan kebutuhan.

| KOMPETENSI DASAR                                 | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                  |
|--|--|
| 1.10 Menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai | 1.10.1 Mampu menjalankan kewajiban puasa Ramadan |

|   |  |
|---|--|
| implementasi pemahaman rukun Islam  |  |
| 2.10 Menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai implementasi pemahaman hikmah puasa Ramadan | 2.10.1 Menunjukkan sikap sabar dan mampu mengendalikan diri  |
| 3.10 Memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia                                    | 3.10.1 Menjelaskan makna puasa<br>3.10.2 Menjelaskan ketentuan puasa<br>3.10.3 Mengidentifikasi hal-hal yang dapat membatalkan puasa<br>3.10.4 Merumuskan hikmah puasa Ramadhan<br>3.10.5 Menjelaskan manfaat puasa bagi kesehatan |
| 4.10 Menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia                                 | 4.10.1 mempratikan puasa Ramadhan  |

#### 4. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan makna puasa Ramadan
- b. Menjelaskan ketentuan puasa Ramadan
- c. Mengidentifikasi hal-hal yang membatalkan puasa Ramadan
- d. Merumuskan hikmah puasa Ramadan
- e. Menjelaskan manfaat berpuasa bagi kesehatan tubuh

### B. PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

Guru dapat melakukan kegiatan tadarus Al-Quran, berdoa, dilanjutkan **bertanya jawab** pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi peserta didik.

## 2. Kegiatan inti

### ***Stimulus dan respon***

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 4.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan peserta didik.

Selanjutnya guru dapat memberikan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

## 3. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran yang dimaksud adalah penggunaan metode dan teknik pembelajaran agar materi tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Guru dapat menyampaikan berbagai metode dan teknik berdasarkan kesesuaian materi, karakteristik peserta didik, pengalaman guru agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Metode dan teknik pada buku ini sebagai acuan minimal dan guru dapat mengembangkannya.

### **a. Senang Berpuasa Ramadan**

- Guru membimbing peserta didik membentuk lima kelompok, masing-masing beranggotakan 4-5 orang peserta didik setiap kelompoknya. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan
- Guru membimbing peserta didik membentuk lima kelompok, setiap kelompok diminta merumuskan 2-3 pertanyaan dari materi pokok yang telah ditentukan. Agar pertanyaan tidak sama maka guru dapat membagi materi pada setiap kelompok; misalnya kelompok 1 tentang pengertian puasa, kelompok 2 tentang macam-macam puasa, kelompok 3 tentang hukum puasa Ramadhan, kelompok 4 tentang hari-hari yang dilarang berpuasa dan kelompok 5 tentang menentukan datangnya bulan Ramadhan.
- Setiap kelompok mengumpulkan pertanyaan tersebut, dikocok dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing kelompok

dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada kelompok yang bersangkutan.

- Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang di dapat dan mempresentasikan jawabannya di depan kelas secara bergantian.
- Kelompok lain dapat memberikan pendapat atau melengkapi jawabannya.
- Berikan apresiasi terhadap setiap jawaban/tanggapan kelompok agar termotivasi dan tidak takut salah
- Guru menguatkan materi, melakukan kesimpulan, dan tindak lanjut.
- Untuk penugasan guru dapat menggunakan kotak aktivitasku, tugas dapat dilakukan secara individu atau kelompok

### b. Ketentuan Puasa Ramadan

- Guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok; isi kartu terdiri dari kartu induk/topik utama (syarat wajib puasa, syarat sah puasa, rukun puasa, sunnah-sunnah puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, orang yang boleh tidak berpuasa dan hal-hal yang dapat merusak puasa dan seterusnya) serta kartu rincian atau kartu jawaban.

Contoh:

| <b>Syarat Wajib Puasa</b> | <b>Sunnah-sunnah Puasa</b>                      |
|---------------------------|---|
| Beragama Islam            | Menyegerakan berbuka puasa jika sudah waktunya  |
| Balig                     | Membaca doa sebelum berbuka                     |
| Kuat atau Mampu Berpuasa  | Berbuka dengan makanan atau minuman yang manis  |
| Berakal Sehat             | Mengakhirkan makan sahur                        |
|                           | Memperbanyak amal kebajikan dan memberi sedekah |

- Seluruh kartu diacak atau dikocok agar bercampur
- Bagikan kartu kepada peserta didik dan pastikan masing-masing memperoleh satu (boleh dua), jika jumlah peserta didik lebih banyak dari kartu maka dapat bergantian antara putra dan putri.
- Mintalah setiap peserta didik bergerak mencari kartu induknya dengan mencocokkan kepada kawan-kawan sekelasnya.
- Setelah kartu induk beserta seluruh kartu rinciannya ketemu, mintalah masing-masing membentuk kelompok kemudian menempelkan hasilnya di papan tulis.
- Lakukan koreksi bersama setelah semua kelompok menempelkan hasilnya.
- Mintalah salah satu penanggung jawab kelompok untuk menjelaskan hasil sortiran kartunya, kemudian kelompok lain memberikan komentar.
- Guru memberikan Apresiasi setiap hasil kerja peserta didik.
- Guru memberikan penguatan terkait dengan materi
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

### **c. Memperbanyak Kebaikan di Bulan Ramadan**

- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dan meminta peserta didik untuk mendiskusikan tentang “kebaikan-kebaikan di bulan Ramadan”.
- Guru meminta masing-masing kelompok untuk berdiskusi dan menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster (Poster Session)
- Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan dan menjelaskan gambar yang dibuat oleh kelompoknya.
- Guru memberikan peserta didik beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik terhadap materi
- Guru memberikan penjelasan, informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **d. Hikmah Puasa Ramadan**

- Guru membagikan kertas pada setiap peserta didik untuk merumuskan “hikmah puasa Ramadhan”.
- Guru meminta peserta didik untuk bekerja sama berpasangan 2 orang dan berdiskusi merumuskan tentang “hikmah puasa Ramadan”.
- Peserta didik membuat jawaban baru atas masalah yang disepakati berdua.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik bekerja sama berpasangan 4 orang dan berdiskusi merumuskan jawaban terbaiknya (*the power of two and four* /menggabungkan 2 dan 4 kekuatan)
- Jawaban bisa ditulis dalam kertas atau lainnya, guru memeriksa dan memastikan setiap kelompok telah menghasilkan kesepakatan terbaiknya menjawab masalah yang dicari.
- Guru mengemukakan penjelasan dan solusi atas permasalahan yang didiskusikan tadi
- Guru melakukan kesimpulan, klasifikasi dan tindak lanjut.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **e. Puasa dan Kesehatan**

- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok telah terbagi tugas sesuai dengan kebutuhan kelompok.
- Guru memberikan tema yang menjadi bahan diskusi, yaitu “*manfaat puasa bagi kesehatan*”.
- Setiap kelompok membahas tema “*manfaat puasa bagi kesehatan*”.
- Setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok membagi tugas. Sebagian mencari informasi ke kelompok lain atau berbelanja ke kelompok lain. Sebagian lagi bertugas menjaga stand untuk memberikan penjelasan kepada kelompok lain yang datang. Setelah terkumpul dari setiap kelompok, penulis merangkum hasil, dan mempresentasikannya di depan kelas (*market place activity*).
- Kelompok yang sudah selesai dan menerima informasi dari setiap kelompok mempresentasikan hasilnya.

- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

**f. Ayo bermain**

Pada bagian ini guru bisa mencari penugasan peserta didik yang lebih bersifat permainan. Salah satunya sebagaimana tertera pada buku siswa. Guru dapat mengembangkannya dalam teknik yang lain.

Permainan ini dapat di lakukan di sekolah atau dirumah dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan

**g. Ayo mencari Tau**

Guru dapat mengembangkannya dalam teknik diskusi misalnya; *market place activity* atau pendekatan yang lain.

**h. Ayo mengenal Diri**

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas.

**i. Rangkuman**

Pada kolom rangkuman terdapat poin-poin pokok dalam pelajaran. Peserta didik dapat membaca dan mengulanginya agar mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.

**C. PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap Spiritual**

Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya telah di contohkan pada buku siswa. Yaitu pada aktivitas ayo mengenal diri dan guru dapat mengembangkannya.

**a. Teknik Penilaian : Observasi**

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal kelas : .....

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
|    |         |                    |                  |             |               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator                                     | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Saya bisa sabar berpuasa sampai waktu berbuka |    |   |    |    |
| 2  | Saya berpuasa dengan jujur                    |    |   |    |    |
| 3  | Saat berpuasa saya suka bersedekah            |    |   |    |    |
| 4  | .....   |    |   |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

## 2. Penilaian Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian : **Observasi**

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubric

### Jurnal:

Salah satu jenis format jurnal sebagai berikut.

| No  | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap                        | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|------------------------------------|---------------|
| 1   |         |                    |                  | sikap sabar dan mengendalikan diri |               |
| 2   |         |                    |                  |                                    |               |
| Dst |         |                    |                  |                                    |               |

### Rubrik:

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Sabar dan mengendalikan diri

Contoh Indikator :

| Skor | Indikator Kerjasama                                 | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|---|---------------------|---|----|----|
|      |   | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Menerima dan menjalankan aturan dengan ikhlas       |                     |   |    |    |
| 2.   | Kesediaan menyelesaikan tugas sampai tuntas         |                     |   |    |    |
| 3.   | Menerima kekurangan orang lain dalam kerja kelompok |                     |   |    |    |
| 4.   | .....   |                     |   |    |    |

### Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**b. Teknik Penilaian : Penilaian diri**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Sabar dan mengendalikan diri

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator  | SS | S | KD | TP |
|----|--|----|---|----|----|
| 1  | Saya menerima dan menjalankan aturan dengan sabar        |    |   |    |    |
| 2  | Saya menyelesaikan tugas sampai tuntas                   |    |   |    |    |
| 3  | Saya menerima kekurangan orang lain dalam kerja kelompok |    |   |    |    |
| 4  | .....  |    |   |    |    |

**Keterangan**

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**c. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Peduli

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator   | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Menerima dan menjalankan aturan dengan ikhlas       |    |   |    |    |
| 2  | Kesediaan menyelesaikan tugas sampai tuntas         |    |   |    |    |
| 3  | Menerima kekurangan orang lain dalam kerja kelompok |    |   |    |    |
| 4  | .....   |    |   |    |    |

#### Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

#### Catatan:

- ✓ Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- ✓ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

### 3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada buku ini bisa menggunakan penugasan seperti pada kotak aktivitasku. Guru dapat menggunakannya sebagai penugasan bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran

Selanjutnya tes tulis yang tersedia pada rubrik uji kompetensi

Pedoman penskoran pada UJI KOMPETENSI sebagai berikut.

- a. Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 1
- b. Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 2
- c. Bagian C : memiliki skor maksimal 20

Scor akhir =  $\frac{\text{nilai perolehan}}{55} \times 100$

55

Jika ingin mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut.

Menyusun IPK

Menyusun kisi-kisi

Menyusun soal

#### 4. Penilaian Keterampilan

Penilaian ketrampilan melalui pengamatan saat diskusi berlangsung tentang “hikmah puasa Ramadan”

Contoh rubrik penilaian DISKUSI

| No. | Nama Peserta didik | Mendengarkan |   |   |   | Komunikasi non verbal (kontak mata, bhs tubuh, postur, ekspresi wajah dan suara) |   |   |   | Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) |   |   |   |
|-----|--------------------|--------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
|     |                    | 4            | 3 | 2 | 1 | 4  | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 |
| 1   |                    |              |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 2   |                    |              |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 3   |                    |              |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| dst |                    |              |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

| No | Aspek Penilaian   | Kriteria  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   | 4   | 3  | 2  | 1   |
| 1  | Mendengar-kan   | Selalu mendengar-kan teman yang sedang berbicara  | Mendengar-kan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan | masih perlu diingatkan mendengar-kan temannya yang sedang berbicara                          | sering diingatkan untuk mendengar-kan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindah-kan |
| 2  | Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah dan suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat                                  | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman      | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman           | Membutuhk an bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman     |
| 3  | Partisipasi (menyampa ikan ide, perasaan, pikiran)                                  | Isi pembicaraan menginspira si teman, selalu menduduku ng dan memimpin lainnya saat diskusi | Berbicara dan menerangka n secara rinci, merespon sesuai dengan topik            | Berbicara dan menerangka n secara rinci, namun merespon terkadang kurang sesuai dengan topik | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung  |

## **5. Remedial dan Pengayaan**

Program Remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian KKM dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan terlebih dahulu, lalu mencoba menagih kembali dengan penilaian.

Program remedial dapat dilakukan secara individu dan kelompok. Adapun materi remedial mengacu pada Kompetensi Dasar yang belum tercapai.

Program Pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang telah tuntas dalam mencapai indicator pembelajaran dengan cara memberi materi atau tugas tambahan. Materi dikembangkan dan diperluas dari Kompetensi Dasar dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan pangayaan sesuai dengan kebutuhan.

## Pelajaran 5

# RASUL ALLAH TELADAN HIDUPKU

### A. PRA PEMBELAJARAN

#### 1. Kompetensi Inti

1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Peta Konsep

Guru menggunakan peta konsep sebagai acuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar. Peta konsep dapat digunakan untuk mengetahui lingkup materi pada kompetensi dasar. Peta konsep pada buku siswa merupakan standar minimal lingkup materi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru dapat mengembangkan lingkup materi yang disesuaikan dengan kebutuhan.

#### 3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Tabel berikut ini adalah kompetensi dasar dan IPK ini bertujuan untuk membantu guru dalam menentukan IPK sehingga pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi guru dapat mengembangkan IPK sesuai dengan kebutuhan.

| KOMPETENSI DASAR   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  |
|--|--|
| <p>1.12 Meyakini kebenaran kisah Nabi Dawud a.s.</p> <p>1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Sulaiman a.s.</p> <p>1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyas a.s.</p> <p>1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyasa' a.s.</p>   | <p>1.12 Meyakini kebenaran kisah Nabi Dawud a.s.</p> <p>1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Sulaiman a.s.</p> <p>1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyas a.s.</p> <p>1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyasa' a.s.</p>   |
| <p>2.12 Menunjukkan sikap berani sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Dawud a.s</p> <p>2.13 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Sulaiman a.s.</p> <p>2.14 Menunjukkan sikap sabar sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Ilyas a.s.</p> <p>2.15 Menunjukkan sikap kerjasama sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Ilyasa' a.s.</p> | <p>2.12 Bersikap berani sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Dawud a.s</p> <p>2.13 Bersikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Sulaiman a.s.</p> <p>2.14 Bersikap sabar sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Ilyas a.s.</p> <p>2.15 Bersikap kerjasama sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Ilyasa' a.s.</p> |
| <p>3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.</p>   | <p>3.12.1 Menjelaskan silsilah keluarga Nabi Dawud a.s.</p> <p>3.12.2 menjelaskan kisah Nabi Dawud a.s. yang perlu diteladani</p> <p>3.12.3 Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Dawud a.s.</p> <p>3.12.4 Menyimpulkan perilaku terpuji sehari-hari yang berkaitan dengan</p>   |

| KOMPETENSI DASAR                                   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |
|--|---|
|  | keteladanan Nabi Dawud a.s.   |
| 3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. | 3.13.1 Menjelaskan kisah Nabi Sulaiman a.s.<br>3.13.2 Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Sulaiman a.s.<br>3.13.3 Menyebutkan mu'jizat Nabi Sulaiman a.s.<br>3.13.4 menyimpulkan perilaku terpuji sehari-hari yang berkaitan dengan perilaku Nabi Sulaiman a.s. |
| 3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.    | 3.14.1 Menjelaskan kisah Nabi Ilyas a.s.<br>3.14.2 Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Ilyas a.s.<br>3.14.3 Menyimpulkan perilaku terpuji sehari-hari yang berkaitan dengan perilaku Nabi Ilyas a.s.  |
| 3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.  | 3.15.1 Menjelaskan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. yang dapat diteladani<br>3.15.2 Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Ilyasa' a.s.<br>3.15.3 menyimpulkan perilaku terpuji sehari-hari yang berkaitan dengan perilaku Nabi Ilyasa' a.s.                    |

| KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                  |
|---|--|
| 4.12 Menceritakan kisah keteladanan Dawud a.s           | 4.12 .1 Menceritakan kembali kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.   |
| 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s . | 4.13.1 Menceritakan kembali kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. |
| 4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s      | 4.14. 1 Menceritakan kembali kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.   |
| 4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.   | 4.15. 1 Menceritakan kembali kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. |

#### 4. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan silsilah keluarga Nabi Dawud a.s, Nabi Sulaiman a.s, Nabi Ilyas a.s, dan Nabi Ilyasa a.s. secara singkat
- b. Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang dimiliki oleh Nabi Dawud a.s, Nabi Sulaiman a.s, Nabi Ilyas a.s, dan Nabi Ilyasa' a.s.
- c. Menjelaskan isi kisah Nabi Dawud a.s, Nabi Sulaiman a.s, Nabi Ilyas a.s, dan Nabi Ilyasa a.s.yang perlu diteladani.
- d. Menyebutkan mukjizat Nabi Dawud a.s, dan Nabi Sulaiman a.s,
- e. Menjelaskan azab yang ditimpakan kepada kaum Nabi Ilyas a.s. dan Nabi Ilyasaa.s.
- f. Menyimpulkan perilaku terpuji sehari-hari yang berkaitan dengan kisah Nabi Dawud a.s, Nabi Sulaiman a.s, Nabi Ilyas a.s, dan Nabi Ilyasa a.s.
- g. Menceritakan kembali kisah Nabi Dawud a.s, Nabi Sulaiman a.s, Nabi Ilyas a.s, dan Nabi Ilyasa a.s.

## B. PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan

Guru dapat melakukan kegiatan tadarus Al-Quran, berdoa (dilanjutkan **bertanya jawab** pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa), kemudian menyanyikan nama-nama 25 rasul, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi peserta didik.

## 2. Kegiatan inti

### ***Stimulus dan respon***

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar(gambar 5.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan peserta didik.

Selanjutnya guru dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

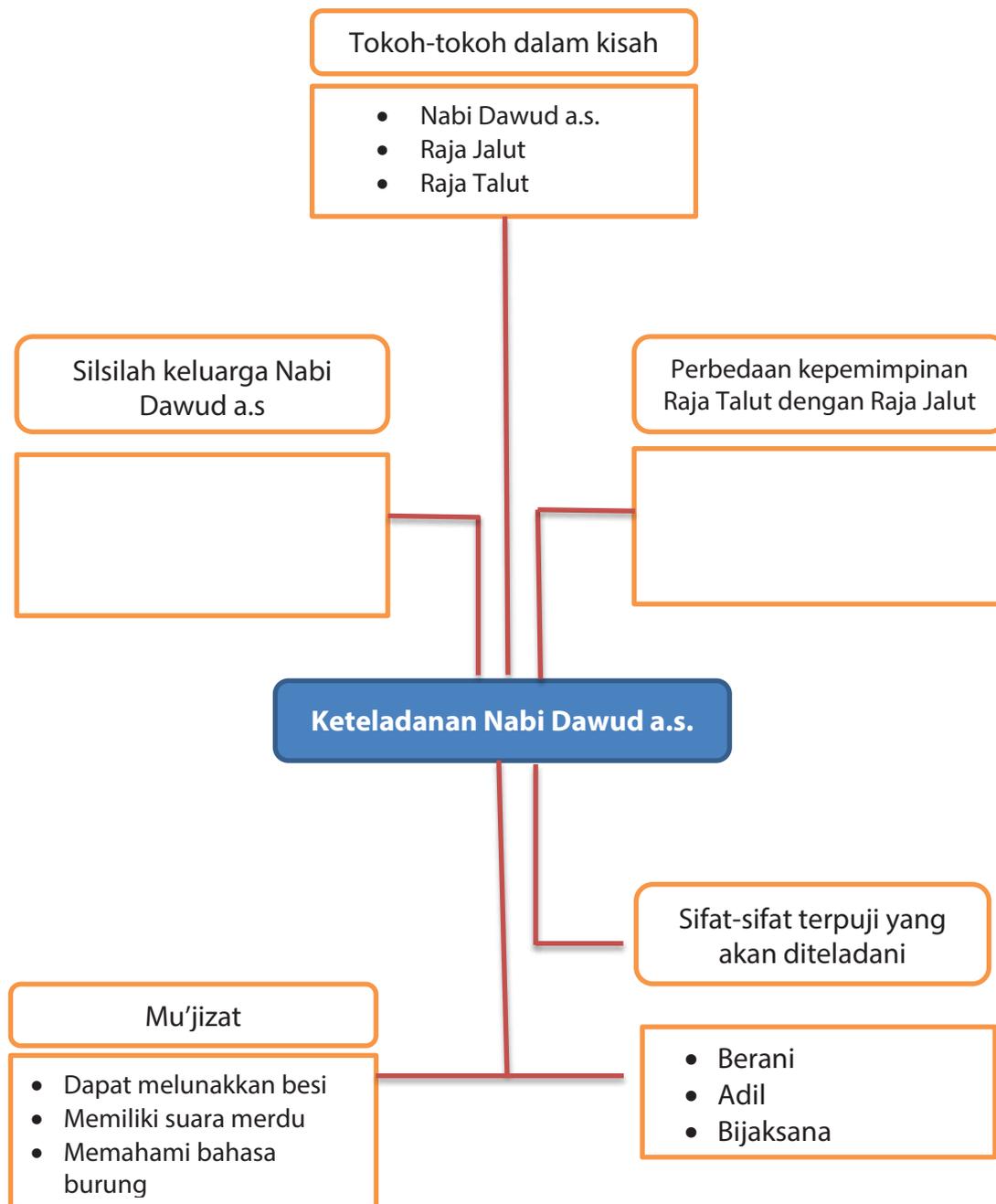
## 3. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran yang dimaksud adalah penggunaan metode dan teknik pembelajaran agar materi tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Guru dapat menyampaikan berbagai metode dan teknik berdasarkan kesesuaian materi, karakteristik peserta didik, pengalaman guru agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Metode dan teknik pada buku ini sebagai acuan minimal dan guru dapat mengembangkannya.

### **a. Keteladanan Nabi Dawud a.s.**

- Peserta didik membaca teks “Kisah Keteladanan Nabi Dawud a.s.” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang peserta didik membaca satu paragraf, peserta didik lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda.
- Guru membagi kelompok, masing-masing beranggotakan 4-5 orang peserta didik setiap kelompoknya. Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran (*mind mapping*).
- Guru memberikan bimbingan dalam merumuskan peta pikiran dengan mengunjungi masing-masing kelompok.
- Kemudian, secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat.
- Berikut alternatif jawaban untuk peta pikiran;



- Guru mengajak peserta didik untuk merumuskan pesan pokok dari kisah Nabi Dawud a.s.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari perilaku sehari-hari yang sesuai dengan keteladanan Nabi Dawud a.s.
- Guru dapat memberikan penugasan sebagaimana kotak aktivitas

## **b. Keteladanan Nabi Sulaiman a.s.**

Alternatif kegiatan

- Alternatif 1, Guru menayangkan video “Kisah Keteladanan Nabi Sulaiman a.s.” pada LCD TV atau Layar infocus. Seluruh peserta didik diminta untuk mengamati dan mencermati isi kisah tersebut. Kemudian membuat catatan penting dari hasil pengamatan video
- Peserta didik mengidentifikasi perilaku yang akan diteladani dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mencari contoh-contoh perilaku sehari-hari yang sesuai dengan keteladanan Nabi Sulaiman a.s.
- Siswa membacakan hasil diskusi secara bergantian dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
- Alternatif 2, Peserta didik diminta membaca teks “Kisah Keteladanan Nabi Sulaiman a.s.” pada buku siswa. Guru memberikan waktu 3-5 menit kepada peserta didik untuk membaca dan memahami isi cerita.
- Setiap kelompok diberikan tugas untuk membaca 1 hingga 3 alenia (sesuaikan jumlah kelompok dengan jumlah alenia), kemudian mencatat isi pokok dari setiap alenia, dan begitu juga kelompok yang lain.
- Setiap kelompok membagi peserta didik ada yang mencari informasi ke kelompok lain, dan ada yang tunggu di kelompok masing-masing untuk menjelaskan
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, kelompok yang lain memberikan penilaian
- Guru memberikan apresiasi dan penguatan
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

## **c. Keteladanan Nabi Ilyas a.s.**

- Peserta didik membaca teks “Kisah Keteladanan Nabi Ilyas a.s.” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang peserta didik membaca satu paragraf, peserta didik lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda.

- Guru membagi kelompok, masing-masing beranggotakan 4-5 orang peserta didik setiap kelompoknya. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang terdapat pada rubrik “Aktivitasku” pada buku siswa:

1. Bagaimana sikap Nabi Ilyas a.s. terhadap umatnya?
2. Mengapa Allah Swt. menurunkan musibah kepada umat Nabi Ilyas a.s.?
3. Tuliskan kesan kalian setelah membaca kisah tersebut!
4. Pelajaran apa yang kalian ambil dari kisah Nabi Ilyas a.s.?

- Guru memberikan bimbingan dalam merumuskan jawaban-jawaban dari pertanyaan tersebut dengan mengunjungi masing-masing kelompok.
- Peserta didik menulis hasil diskusi kelompoknya pada sehelai kertas/kalender bekas. Peserta didik menuliskan dalam ukuran yang cukup besar. Setiap kelompok akan memajang hasil pekerjaannya. Peserta didik lain akan mengunjungi pekerjaan tersebut dengan aba-aba tepuk tangan dari guru.
- Guru menguatkan bahwa kita harus mencontoh Nabi Ilyas a.s. menunjukkan sikap sabar dalam menghadapi umatnya yang durhaka dan tidak pernah berhenti mengajak kepada kebaikan. Mari kita meneladaninya dengan bersabar menghadapi kesulitan dalam belajar.

#### **d. Keteladanan Nabi Ilyasa’ a.s.**

- Peserta didik diminta membaca dalam hati teks “Kisah Keteladanan Nabi Ilyasa’ a.s.” pada buku siswa. Guru memberikan waktu 3-5 menit kepada peserta didik untuk membaca dan memahami isi cerita.
- Guru membagi kelompok, masing-masing beranggotakan 4-5 orang peserta didik setiap kelompoknya. Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan cerita singkat hasil pengamatan yang terdapat pada buku siswa. Kemudian, secara bergantian masing-masing kelompok membacakan cerita singkat yang telah dirumuskan di depan kelas.
- Guru dapat memberikan penguatan terhadap penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali isi kisah Nabi Ilyas’ a.s. yang dapat diteladani
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

### e. Ayo bermain

Pada bagian ini guru bisa mencari penugasan peserta didik yang lebih bersifat permainan. Salah satunya sebagaimana tertera pada buku siswa. Guru dapat mengembangkannya dalam teknik yang lain.

Permainan ini dapat di lakukan di sekolah atau dirumah dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan

### f. Rangkuman

Pada kolom rangkuman terdapat poin-poin pokok dalam pelajaran. Peserta didik dapat membaca dan mengulanginya agar mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.

## C. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

Pada penilaian sikap baik spritual maupun sosial rubriknya telah di contohkan pada buku siswa. Yaitu pada aktivitas ayo mengenal diri dan guru dapat mengembangkannya

#### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnalkelas : ..

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |

#### b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

Berilah tanda cek (√) pada kolom berikut sesuai dengan keadaan sebenarnya

| No | Indikator   | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Saya suka membaca kisah-kisah rasul               |    |   |    |    |
| 2  | Saya mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah   |    |   |    |    |
| 3  | Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu |    |   |    |    |
| 4  | ....  |    |   |    |    |

### c. Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

Nama teman yang dinilai : .....

Berilah tanda (√)

| No | Indikator                                    | SS | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1  | Suka membaca kisah-kisah rasul               |    |    |    |    |
| 2  | Mngucapkan rasa syukur atas karunia Allah    |    |    |    |    |
| 3  | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu |    |    |    |    |
| 4  | ...  |    |    |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

## 2. Penilaian Sikap Sosial

### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

- Jurnal:

Salah satu jenis format jurnal sebagai berikut.

| No  | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap                | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|----------------------------|---------------|
| 1   |         |                    |                  | sikap kerjasama dan peduli |               |
| 2   |         |                    |                  |                            |               |
| Dst |         |                    |                  |                            |               |

Rubrik:

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Kerja sama

**Contoh Indikator : Kerja sama**

Berilah tanda cek (√) pada kolom berikut sesuai dengan keadaan sebenarnya

| Skor | Indikator Kerjasama   | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|---|---------------------|---|----|----|
|      |   | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Terlibat aktif dalam bekerja kelompok                                     |                     |   |    |    |
| 2.   | Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan                              |                     |   |    |    |
| 3.   | Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan |                     |   |    |    |
| 4.   | Menghargai hasil kerja anggota kelompok                                   |                     |   |    |    |

Keterangan

- SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**
- S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**
- KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**
- TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**b. Teknik Penilaian : Penilaian diri**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Berani

Nama Peserta didik : .....

Berilah tanda cek (√) pada kolom berikut sesuai dengan keadaan sebenarnya

| No | Indikator   | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Saya berani tampil di depan kelas                           |    |   |    |    |
| 2  | Saya berani mengemukakan pendapat                           |    |   |    |    |
| 3  | Saya berani bertanya jika ada materi yang belum saya pahami |    |   |    |    |
| 4  | .....   |    |   |    |    |

Keterangan

- SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**
- S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**c. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Berani

Nama Peserta didik : .....

Nama teman yang dinilai : .....

Berilah tanda cek (√) pada kolom berikut sesuai dengan keadaan sebenarnya

| No | Indikator   | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Berani tampil di depan kelas                        |    |   |    |    |
| 2  | Berani mengemukakan pendapat                        |    |   |    |    |
| 3  | Berani bertanya jika ada materi yang belum dipahami |    |   |    |    |
| 4  | .....   |    |   |    |    |

**Keterangan**

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

Catatan:

- ✓ Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- ✓ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

### 3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan, Guru dapat menggunakan penugasan seperti pada kotak aktivitasku yang terdapat pada buku siswa, bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran.

Selanjutnya tes tulis yang tersedia pada rubrik uji kompetensi

Pedoman penskoran pada UJI KOMPETENSI sebagai berikut.

- Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 1
- Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 2
- Bagian C : memiliki scor maksimal 20

Scor akhir =  $\frac{\text{nilai perolehan}}{\text{jumlah soal}} \times 100$

55

Jika ingin mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut.

Menyusun IPK

Menyusun kisi-kisi

Menyusun soal

### 4. Penilaian Keterampilan

Penilaian ketrampilan melalui praktik, yaitu menceritakan kembali kisah Nabi

Contoh rubrik

| No. | Nama Peserta didik | Penampilan |   |   |   | Penguasaan Materi |   |   |   | Cara bercerita/Teknik bercerita |   |   |   |
|-----|--------------------|------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|
|     |                    | 4          | 3 | 2 | 1 | 4                 | 3 | 2 | 1 | 4                               | 3 | 2 | 1 |
| 1   |                    |            |   |   |   |                   |   |   |   |                                 |   |   |   |
| 2   |                    |            |   |   |   |                   |   |   |   |                                 |   |   |   |
| 3   |                    |            |   |   |   |                   |   |   |   |                                 |   |   |   |
| dst |                    |            |   |   |   |                   |   |   |   |                                 |   |   |   |

Keterangan:

4 = sangat baik

2 = baik

3 = cukup

4 = kurang

| No | Aspek Penilaian   | Kriteria  |   |  |  |
|----|-------------------|---|---|--|--|
|    |                   | 4   | 3   | 2  | 1  |
| 1  | Penampilan        | tampil dengan santai/wajar, penuh percaya diri, meyakinkan dan mantap | tampil dengan wajar, percaya diri, meyakinkan, namun kurang mantap        | tampil dengan wajar, percaya diri, namun kurang meyakinkan                             | tampil dengan terburu-buru, kurang percaya diri, dan tidak meyakinkan                  |
| 2  | Penguasaan Materi | Menyampaikan isi materi dengan runtut, lancar dan menghayati          | Menyampaikan isi materi dengan runtut, dan lancar namun kurang menghayati | Menyampaikan isi materi dengan runtut, namun kurang lancar dan kurang menghayati       | Menyampaikan isi materi, tidak runtut kurang lancar dan tidak menghayati               |
| 3  | Teknik Bercerita  | volume suara lantang, gaya dan mimi tepat serta menguasai panggung    | volume suara lantang, gaya dan mimi tepat namun kurang menguasai panggung | volume suara lantang, namun gaya dan mimi kurang tepat serta kurang menguasai panggung | volume suara kurang lantang, gaya dan mimi kurang tepat serta tidak menguasai panggung |
|    |                   |   |   |  |  |

## **5. Remedial dan Pengayaan**

Program Remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian KKM dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan terlebih dahulu, lalu mencoba menagih kembali dengan penilaian.

Program remedial dapat dilakukan secara individu dan kelompok. Adapun materi remedial mengacu pada Kompetensi Dasar yang belum tercapai.

Program Pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang telah tuntas dalam mencapai indikator pembelajaran dengan cara memberi materi atau tugas tambahan. Materi dikembangkan dan diperluas dari Kompetensi Dasar dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan pengayaan sesuai dengan kebutuhan.

## Pelajaran 6

# SENANG BELAJAR SURAH AL-MĀ'ŪN

### A. PRA PEMBELAJARAN

#### 1. Kompetensi Inti

1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Peta Konsep

Guru menggunakan peta konsep sebagai acuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar. Peta konsep dapat digunakan untuk mengetahui lingkup materi pada kompetensi dasar. Peta konsep pada buku siswa merupakan standar minimal lingkup materi untuk mencapai kompetensi dasar. Guru dapat mengembangkan lingkup materi yang disesuaikan dengan kebutuhan.

#### 3. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Tabel berikut ini adalah kompetensi dasar dan IPK ini bertujuan untuk membantu guru dalam menentukan IPK sehingga pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi guru dapat mengembangkan IPK sesuai dengan kebutuhan.

| KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |
|---|---|
| <b>1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil</b>   | 1.1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.   |
| <b>2.1 Menunjukkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna QŞ at-Tin dan QŞ al-Mā'un</b> | 2.1.1 Menunjukkan sikap saling mengingatkan dan berpegang teguh sebagai implementasi pemahaman Al-Ma'un   |
| <b>3.1 Memahami makna QŞ at-Tin dan QŞ al-Mā'un dengan baik dan tartil</b>  | 3.1.1 Melafalkan Q.S. al-Ma'un dengan baik dan benar<br>3.1.3 Mengartikan Q.S. al-Ma'un dengan baik dan benar<br>3.1.4 Menuliskan asbabunnuzul surah al-Maun dengan baik dan benar<br>3.1.5 Menguraikan pesan pokok Q.S. al-Ma'un dengan baik dan benar |
| <b>4.1.1 Membaca QŞ at-Tin dan QŞ al-Mā'un dengan tartil</b>  | 4.1.1.1 Mendemonstrasikan membaca Al-Ma'un dengan baik dan benar.   |
| <b>4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam QŞ at-Tin dan QŞ al-Mā'un dengan benar</b>                                 | 4.1.2.1 Menulis kalimat-kalimat QS. Al-Ma'un dengan baik dan benar.   |
| <b>4.1.3 Menunjukkan hafalan QŞ at-Tin dan QŞ al-Mā'un dengan lancar</b>  | 4.1.3.1 Menunjukkan hafalan Al-Ma'un dengan baik dan benar.   |

## B. PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan

Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan tadarus Al-Qur'an, berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi peserta didik.

## 2. Kegiatan inti

### ***Stimulus dan respon***

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 1.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan peserta didik.

Selanjutnya guru dapat memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

## 3. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran yang dimaksud adalah metode dan teknik materi tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Guru dapat menyampaikan berbagai metode dan teknik berdasarkan kesesuaian materi dan peserta didik.

Metode dan teknik pada buku ini sebagai acuan minimal dan guru dapat mengembangkannya.

### **a. Membaca Surah al-Mā'ūn**

- Peserta didik membaca teks tentang Surah al-Mā'ūn dan bacaan QS. al-Mā'ūn yang terdapat di buku siswa.
- Guru meminta peserta didik yang berani membaca secara mandiri bacaan QS. al-Mā'ūn di depan kelas. Beberapa orang secara bergantian.
- Guru dan peserta didik mengkoreksi bacaan dari peserta didik yang tampil di depan.
- Peserta didik membaca teks tentang mengenal hukum bacaan dalam surah al-Mā'ūn.
- Kemudian peserta didik diminta merespon dengan cara melaksanakan aktivitasku yang terdapat pada buku siswa.
- Peserta didik diminta berpasangan untuk saling menyampaikan hasil dari mengerjakan Aktivitasku.
- Peserta didik secara berpasangan mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

- Peserta didik lainnya menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah).
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **b. Mengartikan Surah al-Mā'ūn**

- Peserta didik mengamati arti kata surah al-Mā'ūn.
- Peserta didik melafalkan kata-kata surah al-Mā'ūn dan artinya.
- Peserta didik melafalkan terjemah surah al-Mā'ūn.
- Peserta didik melafalkan ayat per ayat surah al-Falaq dan terjemahnya secara klasikal, kelompok dan individu.
- Peserta didik secara berkelompok mendapatkan amplop berisi kartu ayat dan terjemah surah al-Mā'ūn dan memasangkannya dengan benar.
- Peserta didik secara individu memasang ayat dan terjemah surah al-Mā'ūn dalam lembar kerja atau buku siswa.
- Peserta didik mengoreksi bersama pasangan ayat dan terjemah surah al-Mā'ūn dengan bimbingan guru.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **c. Menghafal Surah al-Mā'ūn**

- Guru membaca Surah al-Mā'ūn perayat diikuti oleh peserta didik secara berulang-ulang hingga hafal 4 kali atau lebih hingga betul-betul hafal. Dilanjutkan ayatnya berikutnya dengan cara yang sama.
- Lakukan ayat demi ayat hingga akhir.
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk mencari pasangan.
- Peserta didik berpasangan (A membaca B mendengarkan) dan saling bertukar tugas.
- Dapat pula dilakukan secara mandiri sebagaimana contoh pada buku siswa Untuk mengetahui rerata hafal pada kelas, guru dapat menunjuk peserta didik secara acak dengan metode *snowball trowing*.
- Setiap kelompok membuat satu nomor (yang menunjukkan nomor ayat). Setiap kelompok saling melempar ke kelompok lain. Bagi peserta didik

yang terkena pada hitungan tertentu akan melanjutkan ayat dengan nomor yang diterima.

- Untuk mengontrol hafalan peserta didik guru dapat menggunakan rubrik pada buku siswa.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **d. Pesan pokok Surah al-Mā'ūn**

- Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang).
- Peserta didik menentukan ketua kelompok.
- Ketua kelompok menentukan urutan nomor anggotanya (ketua kelompok nomor 1 dst)
- Tiap kelompok mendapatkan kertas post it sejumlah anggota kelompok dan menuliskan nomor urut di pojok kiri atas.
- Tiap anggota kelompok mencari jawaban pertanyaan sesuai dengan nomor urut berikut. 1) Surah al-Mā'ūn terdapat dalam urutan surat ke berapa dalam Al-Qurán? Diturunkan di mana? 2) Apa sebab penamaan surah al-Mā'ūn? 3) Bagaimana sebab turun surah al-Mā'ūn? 4) Apa tujuan diturunkan surah al-Mā'ūn? 5) Apa manfaat membaca surah al-Mā'ūn?
- Ketua kelompok menuliskan judul "Asbabunnuzul Surah al-Mā'ūn" pada kertas buram. Tiap anggota kelompok menempelkan kertas post it pada kertas buram sesuai urutan.
- Tiap kelompok mendapatkan kertas post it sejumlah anggota kelompok dan menuliskan nomor urut di pojok kiri atas.
- Tiap anggota kelompok mencari jawaban pertanyaan sesuai dengan nomor urut berikut. 1) Apa pesan pokok ayat kesatu surah al-Mā'ūn? 2) Apa pesan pokok ayat kedua surah al-Mā'ūn? 3) Apa pesan pokok ayat ketiga surah al-Mā'ūn 4) Apa pesan pokok ayat keempat surah al-Mā'ūn 5) Apa pesan pokok ayat kelima surah al-Mā'ūn.
- Ketua kelompok menuliskan judul "Pesan Pokok Surah al-Mā'ūn" pada kertas buram. Tiap anggota kelompok menempelkan kertas post it pada kertas buram sesuai urutan.
- Peserta didik mengoreksi bersama jawaban tiap anggota kelompok dengan bimbingan guru.

- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **e. Ayo bermain**

Pada bagian ini guru bisa mencari penugasan peserta didik yang lebih bersifat permainan. Salah satunya sebagaimana tertera pada buku siswa. Guru dapat mengembangkannya dalam teknik yang lain.

Permainan ini dapat di lakukan di sekolah atau dirumah dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan.

#### **f. Ayo mengenal Diri**

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas.

#### **g. Rangkuman**

Pada kolom rangkuman terdapat poin-poin pokok dalam pelajaran. Peserta didik dapat membaca dan mengulanginya agar mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.

#### **f. Pesan moral**

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas.

### **C. PENILAIAN**

#### **1. Penilaian Sikap Spiritual**

Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya telah di contohkan pada buku siswa. Yaitu pada aktivitas ayo mengenal diri dan guru dapat mengembangkannya

##### **a. Teknik Penilaian : Observasi**

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal kelas : .....

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |

### b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator                                     | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Saya terbiasa belajar Al-Qur'an               |    |   |    |    |
| 2  | Saya terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil |    |   |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

### c. Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

Nama teman yang dinilai : .....

| No | Indikator                                 | SS | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1  | Biasa belajar Al- Qur'an                  |    |    |    |    |
| 2  | Terbiasa membaca Al- Qur'an dengan tartil |    |    |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

## 2. Penilaian Sikap Sosial

### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal : .....

Salah satu jenis format jurnal sebagai berikut.

| No  | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap                 | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|-----------------------------|---------------|
| 1   |         |                    |                  | sikap kerja sama dan peduli |               |
| 2   |         |                    |                  |                             |               |
| dst |         |                    |                  |                             |               |

## b. Penilaian Diri

Rubrik:

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Kerja sama dan peduli

**Contoh Indikator : Kerja sama**

| Skor | Indikator Kerjasama   | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|---|---------------------|---|----|----|
|      |   | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Terlibat aktif dalam bekerja kelompok                                     |                     |   |    |    |
| 2.   | Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan                              |                     |   |    |    |
| 3.   | Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan |                     |   |    |    |
| 4.   | Menghargai hasil kerja anggota kelompok                                   |                     |   |    |    |

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering (peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**Contoh Indikator : Peduli**

**Nama Peserta didik :**

| No | Indikator   | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Membantu teman yang kesulitan dalam belajar         |    |   |    |    |
| 2  | Merapikan tempat belajar                            |    |   |    |    |
| 3  | Menyisihkan uang jajan untuk kepentingan orang lain |    |   |    |    |

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering (peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**c. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Peduli

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator   | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Membantu teman yang kesulitan dalam belajar         |    |   |    |    |
| 2  | Merapikan tempat belajar                            |    |   |    |    |
| 3  | Menyisihkan uang jajan untuk kepentingan orang lain |    |   |    |    |

#### Keterangan

- SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**
- S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**
- KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**
- TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

#### Catatan:

- ✓ Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- ✓ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

### 3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada buku ini bisa menggunakan penugasan seperti pada kotak aktivitasku. Guru dapat menggunakannya sebagai penugasan bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran

Selanjutnya tes tulis yang tersedia pada rubrik uji kompetensi

Pedoman penskoran pada UJI KOMPETENSI sebagai berikut.

- a. Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 1
- b. Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 2
- c. Bagian C : memiliki skor maksimal 20

Scor akhir = nilai perolehan x 100

55

Jika ingin mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut.

Menyusun IPK

Menyusun kisi-kisi

Menyusun soal

#### 4. Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan membaca

Contoh rubrik

| No | Nama | Penilaian |   |   |        |   |   |
|----|------|-----------|---|---|--------|---|---|
|    |      | Tajwid    |   |   | Lancar |   |   |
|    |      | A         | B | C | A      | B | C |
|    |      |           |   |   |        |   |   |
|    |      |           |   |   |        |   |   |
|    |      |           |   |   |        |   |   |
|    |      |           |   |   |        |   |   |

Keterangan:

##### **Tajwid**

A : seluruh Ayat sesuai dengan kaidah hukum tajwid

B : sebagian ayat tidak sesuai dengan kaidah hukum tajwid

C : sebagian besar ayat tidak sesuai dengan kaidah hukum tajwid

##### **Lancar**

A. : Seluruh ayat lancar membaca dengan fasih

B. : Sebagian ayat kurang lancar membaca dengan fasih

C. : Sebagian besar ayat kurang lancar dan fasih

Pedoman skor:

Nilai yang diperoleh x 100 : ....

6

b. Menghafal

Guru dapat mengembangkan rubrik penilaian yang ada pada buku ini.

Contoh rubriknya antara lain sebagai berikut.

| Nama | Lancar |   |   |    |
|------|--------|---|---|----|
|      | SL     | L | C | KL |
|      |        |   |   |    |
|      |        |   |   |    |
|      |        |   |   |    |
|      |        |   |   |    |

#### Keterangan

SL : Sangat Lancar = 4

L : Lancar = 3

C : Cukup = 2

KL : Kurang Lancar = 1

Sangat Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.

Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.

Cukup : Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.

Kurang lancar : Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.

Pedoman skor:

Nilai yang diperoleh x 100

4

#### c. Menulis

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis Q.S. al-Mā'ūn melalui rubrik berikut.

Berikut contoh rubriknya

| No. | Nama | penilaian |   |   |   |
|-----|------|-----------|---|---|---|
|     |      | A         | B | C | D |
|     |      |           |   |   |   |
|     |      |           |   |   |   |
|     |      |           |   |   |   |
|     |      |           |   |   |   |

Keterangan

A: Sangat Baik : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas

B : Baik : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas

C : Cukup Baik : Peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas

D : Kurang Baik : Peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas.

Pedoman skor:

Nilai yang diperoleh x 100

4

## 5. Remedial dan Pengayaan

Program Remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian KKM dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan terlebih dahulu, lalu mencoba menagih kembali dengan penilaian.

Program remedial dapat dilakukan secara individu dan kelompok. Adapun materi remedial mengacu pada Kompetensi Dasar yang belum tercapai

Program Pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang telah tuntas dalam mencapai indicator pembelajaran dengan cara memberi materi atau tugas tambahan. Materi dikembangkan dan diperluas dari Kompetensi Dasar dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan pangayaan sesuai dengan kebutuhan.

## Pelajaran 7

# MARI MENGENAL RASUL-RASUL ALLAH

### A. PRA PEMBELAJARAN

#### 1. Kompetensi Inti

1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Peta Konsep

Guru menggunakan peta konsep sebagai acuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar. Peta konsep dapat digunakan untuk mengetahui lingkup materi pada kompetensi dasar. Peta konsep pada buku siswa merupakan standar minimal lingkup materi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru dapat mengembangkan lingkup materi yang disesuaikan dengan kebutuhan.

#### 3. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Tabel berikut ini adalah kompetensi dasar dan IPK ini bertujuan untuk membantu guru dalam menentukan IPK sehingga pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi guru dapat mengembangkan IPK sesuai dengan kebutuhan.

| KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |
|---|---|
| 1.3 meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>   | 1.3.1 Meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi  |
| 2.3 menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i> | 2.3.1 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi  |
| 3.3 memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>  | 3.3.1 Membedakan antara nabi dan rasul<br>3.3.2 Menganalisis tugas Rasul-rasul Allah.<br>3.3.3 Mengidentifikasi sifat rasul-rasul Allah.<br>3.3.4 Menunjukkan yang termasuk rasul Ulul Azmi<br>3.3.5 Menyimpulkan hikmah beriman kepada Rasul Allah |
| 4.3 menunjukkan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>   | 4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi  |

#### 4. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu

- a. Mengimani keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi
- b. Bersikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi.
- c. Membedakan antara nabi dan rasul.
- d. Menganalisis tugas Rasul-rasul Allah.
- e. Mengidentifikasi sifat rasul-rasul Allah.
- f. Menunjukkan yang termasuk rasul Ulul Azmi
- g. Menyimpulkan hikmah beriman kepada Rasul Allah
- h. Mendemonstrasikan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi.

## **B. PEMBELAJARAN**

### **1. Pendahuluan**

Guru dapat melakukan kegiatan tadarus Al-Quran, berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi peserta didik

### **2. Kegiatan inti**

#### ***Stimulus dan respon***

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 2.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus lain yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan wawasan, lingkungan, dan keadaan peserta didik

Selanjutnya guru dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

Peserta didik dapat merespon secara individu maupun kerja sama dengan kelompok.

### **3. Proses Pembelajaran**

Proses pembelajaran yang dimaksud adalah penerapan metode dan teknik pembelajaran agar materi tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Guru dapat menyampaikan berbagai metode dan teknik berdasarkan kesesuaian materi, karakteristik peserta didik, pengalaman guru agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Metode dan teknik pada pelajaran ini sebagai acuan minimal dan guru dapat mengembangkannya.

#### **a. Pengertian Nabi dan Rasul**

- Peserta didik membaca materi tentang nabi dan rasul.
- Peserta didik mencermati tentang perbedaan nabi dan rasul.
- Peserta didik mencari perbedaan antara nabi dan rasul kemudian menyimpulkan dan menuliskannya dalam buku lalu membacakannya di depan kelas.

- Guru dapat memperkaya wawasan peserta didik dengan menggunakan kotak aktivitasku baik dalam diskusi kelompok maupun penugasan

#### **b. Tugas dan Sifat Rasul-rasul Allah**

- Peserta didik membaca materi tentang tugas dan sifat rasul Allah
- Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang tugas dan sifat rasul Allah.
- Peserta didik yang lain di beri motivasi untuk menjawab pertanyaan dari temannya tersebut sesuai dengan kemampuannya masing-masing.
- Peserta didik mengidentifikasi tugas dan sifat Rasul Allah.
- Peserta didik diajak bermain menjodohkan kartu (*index card match*) yaitu:
  - ✓ Peserta didik di bagi beberapa kartu tentang Rasul Allah serta Tugas dan Sifatnya.
  - ✓ Masing-masing Peserta didik mencari jodoh dari masing-masing kartu.
  - ✓ Kegiatan dilakukan secara berulang-ulang dan diacak sehingga semua Peserta didik pernah mendapat masing-masing kartu.
  - ✓ Setelah selesai permainan Peserta didik disuruh berdiskusi tentang Rasul Allah serta Tugas dan Sifatnya yang harus kita tiru.
- Menyampaikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok tentang Rasul Allah serta Tugas dan Sifatnya dengan memaparkan alasannya.
- Kelompok yang lain menanggapi presentasi dari kelompok yang maju baik melalui pertanyaan, mengkritisi ataupun memperkuat.
- Guru memberikan reward/apresiasi kepada Peserta didik

#### **c. Rasul Ulul Azmi**

- Peserta didik membaca buku siswa yang menceritakan Kisah Rasul Ulul Azmi.
- Melalui motivasi dari guru, Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang Kisah Rasul Ulul Azmi.
- Peserta didik yang lain di beri motivasi untuk menjawab pertanyaan dari temannya tersebut sesuai dengan kemampuannya masing-masing.
- Guru memperkuat jawaban yang telah disampaikan oleh Peserta didik yang lain.

- Peserta didik memberi penalaran mereka terhadap Kisah Rasul Ulul Azmi.
- Hasil penalaran tersebut dicatat oleh guru dipapan tulis.
- Peserta didik diajak bermain peran yaitu:
  - ✓ Peserta didik di bagi menjadi beberapa kelompok untuk memerankan masing-masing tokoh.
  - ✓ Masing-masing kelompok secara bergantian memerankan tokoh yang telah di bagi oleh guru.
  - ✓ Kelompok yang tidak maju memperhatikan dengan seksama kelompok yang menampilkan peran di depan kelas.
  - ✓ Permainan ini berlangsung sampai beberapa putaran dengan bergantian kelompok.
- Peserta didik dilatih untuk mengidentifikasi permainan peran yang baru saja diperankan.
- Guru melatih Peserta didik untuk menyampaikan hasil identifikasinya.
- Hasil penyampaian identifikasi tersebut diperkuat oleh guru dengan Kisah Rasul Ulul Azmi yang lebih luas dan jelas.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **d. Hikmah Beriman Kepada Rasul Ulul Azmi**

- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok telah terbagai tugas sesuai dengan kebutuhan kelompok.
- Guru memberikan tema yang menjadi bahan diskusi, yaitu *"hikmah beriman kepada rasul ulul azmi"*.
- Setiap kelompok membahas tema *"hikmah beriman kepada rasul ulul azmi"*.
- Setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok membagi tugas. Sebagian mencari informasi ke kelompok lain atau berbelanja ke kelompok lain. Sebagian lagi bertugas menjaga stand untuk memberikan penjelasan kepada kelompok lain yang datang. Setelah terkumpul dari setiap kelompok, penulis merangkum hasil, dan mempresentasikannya di depan kelas (*market place activity*).

- Kelompok yang sudah selesai dan menerima informasi dari setiap kelompok mempresentasikan hasilnya.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **e. Ayo bermain**

Pada bagian ini guru bisa mencari penugasan peserta didik yang lebih bersifat permainan. Salah satunya sebagaimana tertera pada buku siswa. Guru dapat mengembangkannya dalam teknik yang lain.

Permainan ini dapat dilakukan di sekolah atau dirumah dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan

#### **f. Ayo Mengenal diri**

Rublik ini bertujuan agar peserta didik mengenal diri secara jujur. Sekaliagus sebagai muhasabah terhadap diri sendiri. Guru dapat mengembangkannya dalam instrumennya sesuai kebutuhan.

Kotak Ayo mengenal diri dapat membantu guru untuk penilaian sikap, baik spiritual maupun sosial, dengan teknik penilaian diri dan antar teman. Tetapi guru perlu menyesuaikan instrumennya agar lebih tepat sesuai sikap yang akan dinilai

#### **g. Rangkuman**

Pada kolom rangkuman terdapat poin-poin pokok dalam pelajaran. Peserta didik dapat membaca dan mengulangnya agar mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.

#### **h. Pesan moral**

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas.

### **C. PENILAIAN**

#### **1. Penilaian Sikap Spiritual**

Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya telah di contohkan pada buku siswa. Yaitu pada aktivitas ayo mengenal diri, guru dapat mengembangkannya sesuai dengan sikap yang dinilai

**a. Teknik Penilaian : Observasi**

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal kelas : ..

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |

**b. Penilaian diri**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator                                     | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Saya terbiasa belajar Al-Qur'an               |    |   |    |    |
| 2  | Saya terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil |    |   |    |    |

Keterangan

- SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**
- S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**
- KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**
- TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

### c. Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

Nama teman yang dinilai : .....

| No | Indikator                                 | SS | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1  | Biasa belajar Al- Qur'an                  |    |    |    |    |
| 2  | Terbiasa membaca Al- Qur'an dengan tartil |    |    |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

## 2. Penilaian Sikap Sosial

### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal:

Salah satu jenis format jurnal sebagai berikut.

| No  | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1   |         |                    |                  | Mandiri     |               |
| 2   |         |                    |                  |             |               |
| dst |         |                    |                  |             |               |

### b. Penilaian diri

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Mandiri

#### Contoh Indikator :

| Skor | Indikator Kerjasama                            | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|--|---------------------|---|----|----|
|      |  | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Terlibat aktif dalam kegiatan tugas di sekolah |                     |   |    |    |
| 2.   | Mengerjakan tugas piket tanpa komando          |                     |   |    |    |
| 3.   | Merapikan alat belajar dengan baik             |                     |   |    |    |
|      |  |                     |   |    |    |

keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**c. Penilaian antar teman**

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Mandiri

**Contoh Indikator :**

| Skor | Indikator Kerjasama                            | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|--|---------------------|---|----|----|
|      |  | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Terlibat aktif dalam kegiatan tugas di sekolah |                     |   |    |    |
| 2.   | Mengerjakan tugas piket tanpa komando          |                     |   |    |    |
| 3.   | Merapikan alat belajar dengan baik             |                     |   |    |    |
|      |  |                     |   |    |    |

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

Catatan:

- ✓ Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.

- ✓ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

### 3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada buku ini bisa menggunakan penugasan, seperti pada kotak aktivitasku. Guru dapat menggunakannya bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran.

Penilaian tes tulis yang tersedia pada rubrik uji kompetensi

Pedoman penskoran pada UJI KOMPETENSI sebagai berikut.

- Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 1
- Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 2
- Bagian C : memiliki skor maksimal 20

Scor akhir =  $\frac{\text{nilai perolehan}}{55} \times 100$

55

Jika ingin mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut.

Menyusun IPK

Menyusun kisi-kisi

Menyusun soal

### 4. Penilaian Keterampilan

Tehnik : Praktek

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator                           | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
|    | Menghafal nama-nama rasul Allah     |   |   |   |   |   |
|    | Menghafal nama-nama rasul Ulul Azmi |   |   |   |   |   |

4 bila memenuhi empat kriteria.

3 bila memenuhi tiga kriteria.

2 bila memenuhi dua kriteria.

1 bila memenuhi dua kriteria.

0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah

Catatan: *Guru dapat memilih tehnik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.*

## **5. Remedial dan Pengayaan**

Program Remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian KKM dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan terlebih dahulu, lalu mencoba menagih kembali dengan penilaian.

Program remedial dapat dilakukan secara individu dan kelompok. Adapun materi remedial mengacu pada Kompetensi Dasar yang belum tercapai.

Program Pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang telah tuntas dalam mencapai indicator pembelajaran dengan cara memberi materi atau tugas tambahan. Materi dikembangkan dan diperluas dari Kompetensi Dasar dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan pangayaan sesuai dengan kebutuhan.

## Pelajaran 8

# AKU INGIN MENJADI ANAK SALEH

### A. PRA PEMBELAJARAN

#### 1. Kompetensi Inti

1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Peta Konsep

Guru menggunakan peta konsep sebagai acuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar. Peta konsep dapat digunakan untuk mengetahui lingkup materi pada kompetensi dasar. Peta konsep pada buku siswa merupakan standar minimal lingkup materi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru dapat mengembangkan lingkup materi yang disesuaikan dengan kebutuhan.

#### 3. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Tabel berikut ini adalah kompetensi dasar dan IPK ini bertujuan untuk membantu guru dalam menentukan IPK sehingga pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi guru dapat mengembangkan IPK sesuai dengan kebutuhan.

| KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR PENDIDIKAN KOMPETENSI   |
|---|---|
| <p><b>1.7 Meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman</b></p> <p><b>1.8 Meyakini bahwa sikap sederhana sebagai cerminan dari iman</b></p> <p><b>1.9 Meyakini bahwa Ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman</b></p> | <p>1.7.1 Meyakini toleransi sebagai wujud meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman</p> <p>1.8.1 Meyakini perilaku syukur sebagai wujud meyakini bahwa sikap sederhana sebagai cerminan dari iman.</p> <p>1.9.1 Meyakini perilaku syukur sabagai wujud meyakini bahwa Ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman.</p> |
| <p><b>2.7 Menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia</b></p> <p><b>2.8 Menunjukkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari</b></p> <p><b>2.9 Menunjukkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari</b></p>                             | <p>2.7.1 Menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia</p> <p>2.8.1 Menunjukkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.9.1 Menunjukkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>3.7 Memahami makna saling menghargai sesama manusia</b></p> <p><b>3.8 Memahami makna sederhana dalam kehidupan sehari-hari</b></p> <p><b>3.9 Memahami makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari</b></p>             | <p>3.7.1 Menjelaskan makna saling menghargai sesama manusia</p> <p>3.7.2 Menjelaskan makna menghargai keyakinan orang lain</p> <p>3.7.3 Mencontohkan perilaku menghargai keyakinan orang lain</p> <p>3.8.1 Menjelaskan makna hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.8.2 Mencontohkan perilaku hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.8.3 Menunjukkan manfaat hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.9.1 Menjelaskan makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.9.2 Mencontohkan perilaku ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.9.3 Menunjukkan contoh perbuatan ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
| <p><b>4.7 Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia</b></p> <p><b>4.8 Mencontohkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari</b></p> <p><b>4.9 Mencontohkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari</b></p> | <p>4.7.1 Menampilkan sikap saling menghargai sesama manusia</p> <p>4.8.1 Menampilkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.9.1 Menampilkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.</p>  |

#### 4. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- a. Menjelaskan makna saling menghargai sesama manusia
- b. Menjelaskan makna menghargai keyakinan orang lain.
- c. Mencontohkan perilaku menghargai keyakinan orang lain.
- d. Menjelaskan makna hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Mencontohkan perilaku hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
- f. Menunjukkan manfaat hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Menjelaskan makna ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari
- h. Mencontohkan perilaku ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari
- i. Menunjukkan contoh perbuatan ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.
- j. Menampilkan sikap saling menghargai sesama manusia
- k. Menampilkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
- l. Menampilkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari- hari.

### B. PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

Guru dapat melakukan kegiatan tadarus Al-Quran, berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi peserta didik

#### 2. Kegiatan inti

##### ***Stimulus dan respon***

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 1.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan peserta didik

Selanjutnya guru dapat memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

### **3. Proses Pembelajaran**

Proses pembelajaran yang dimaksud adalah metode dan teknik materi tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Guru dapat menyampaikan berbagai metode dan teknik berdasarkan kesesuaian materi dan peserta didik.

Metode dan teknik pada buku ini sebagai acuan minimal dan guru dapat mengembangkannya.

#### **a. Indahny Saling Menghargai**

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendefinisikan saling menghargai berdasarkan pengalaman mereka.
- Setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk menceritakan kisah saling menghargai yang mereka alami dalam kehidupan mereka
- Peserta didik saling mendengarkan informasi sikap saling menghargai dari teman-teman dan memilih kisah saling menghargai yang paling menginspirasi kehidupan mereka.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling menginspirasi saling menghargai dalam kelas.
- Untuk menguatkan kegiatan guru menggunakan aktivitasku untuk tugas kelompok ataupun mandiri.

#### **b. Bahagia Hidup Sederhana**

- Peserta didik mengamati gambar perilaku terpuji yang berkaitan dengan hidup sederhana.
- Peserta didik mengamati sebuah video tentang hidup sederhana.
- Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perilaku terpuji yang berkaitan dengan hidup sederhana yang telah mereka amati.
- Setiap peserta didik diharuskan membuat pertanyaan terhadap apa yang telah diamati.
- Peserta didik mengidentifikasi perilaku terpuji yang berkaitan dengan hidup sederhana yang telah mereka amati.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk dilatih berdiskusi mengenai perilaku terpuji yang berkaitan dengan hidup sederhana.

- Masing-masing kelompok di bagi gambar perilaku terpuji yang berkaitan dengan hidup sederhana.
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya tentang gambar yang telah dibagi oleh guru.
- Setelah beberapa saat pembahasan gambar dalam kelompok selesai kemudian gambar diacak dengan kelompok lain sehingga seluruh kelompok telah kebagian seluruh gambar yang telah disediakan guru.
- secara berkelompok peserta didik maju kedepan dan menyebutkan jenis gambar yang ditunjukkan oleh guru tentang perilaku terpuji yang berkaitan dengan hidup sederhana.
- Guru memotivasi seluruh peserta didik untuk mengeluarkan pendapatnya terhadap gambar yang disajikan oleh guru
- Diakhir kegiatan guru memperjelas penyampaian masing-masing kelompok yang berkaitan dengan perilaku terpuji yang berkaitan dengan hidup sederhana.

### **c. Lapang Dada dengan Ikhlas**

- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok sesuai dengan tema.
- Setiap kelompok membahas tentang pengertian ikhlas, contoh perbuatan ikhlas, manfaat dan buah ikhlas, hal-hal yang dapat merusak keikhlasan.
- Setiap kelompok berdiskusi sesuai tema yang diberikan.
- Setelah selesai setiap kelompok membagi anggotanya untuk menjelaskan isi diskusi dan anggota yang lain mencari informasi dari kelompok lain.
- Hingga setiap kelompok mendapatkan informasi dari setiap kelompok
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil.
- Kelompok yang lain menilai presentasi dari setiap kelompok yang tampil dengan menggunakan angka atau tanda bintang
- Setelah selesai guru menghitung nilai dari setiap kelompok
- Kelompok yang terbaik mendapatkan apresiasi dari guru
- Guru dapat memanfaatkan aktivitasku untuk tugas mandiri.

#### **d. Ayo bermain**

Kotak ayo bermain dimaksudkan untuk menguji pengetahuan dengan cara yang menyenangkan. Peserta dapat mengerjakannya secara individu ataupun kelompok. Agar lebih menarik guru memberikan waktu pengerjaannya.

Permainan ini dapat dilakukan di sekolah atau dirumah dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan

#### **e. Ayo Mengenal diri**

Rubrik ini bertujuan agar peserta didik mengenal diri secara jujur. Sekaligus sebagai muhasabah terhadap diri sendiri. Guru dapat mengembangkannya dalam instrumennya sesuai kebutuhan.

Kotak Ayo mengenal diri dapat membantu guru untuk penilaian sikap, baik spiritual maupun sosial, dengan teknik penilaian diri dan antar teman. Tetapi guru perlu menyesuaikan instrumennya agar lebih tepat sesuai sikap yang akan dinilai

#### **g. Rangkuman**

Pada kolom rangkuman terdapat poin-poin pokok dalam pelajaran. Peserta didik dapat membaca dan mengulanginya agar mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.

#### **f. Pesan moral**

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri dan juga untuk orang lain. Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas. Peserta didik dapat mencontoh pesan moral pada buku siswa

Contoh lain *"aku akan menjadi orang yang bermanfaat"*

### **C. PENILAIAN**

#### **1. Penilaian Sikap Spiritual**

Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya telah di contohkan pada buku siswa. Yaitu pada aktivitas ayo mengenal diri, guru dapat mengembangkannya sesuai dengan sikap yang dinilai

##### **a. Teknik Penilaian : Observasi**

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal kelas : ..

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap        | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|--------------------|---------------|
|    |         |                    |                  | Ketaatan beribadah |               |
|    |         |                    |                  |                    |               |

### b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator  | SS | S | KD | TP |
|----|--|----|---|----|----|
| 1  | Saya terbiasa salat dengan khusuk                      |    |   |    |    |
| 2  | Saya terbiasa membaca Al-Quran tanpa disuruh orang tua |    |   |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

### c. Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

Nama temen yang dinilai : .....

| No | Indikator  | SS | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1  | Saya terbiasa salat dengan khusuk                      |    |    |    |    |
| 2  | Saya terbiasa membaca Al-Quran tanpa disuruh orang tua |    |    |    |    |

#### Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

## 2. Penilaian Sikap Sosial

### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Salah satu jenis format jurnal sebagai berikut.

Jurnal kelas : .....

| No  | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1   |         |                    |                  | kejujuran   |               |
| 2   |         |                    |                  |             |               |
| Dst |         |                    |                  |             |               |

## b. Penilaian diri

Rubrik:

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : kejujuran

### Contoh Indikator

| Skor | Indikator Kerjasama                                    | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|--|---------------------|---|----|----|
|      |  | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Tidak menyontek  |                     |   |    |    |
| 2.   | Mengakui kesalahan kepada guru dan teman               |                     |   |    |    |
| 3.   | Berbicara dengan apa adanya sesuai dengan yang terjadi |                     |   |    |    |
| 4.   |  |                     |   |    |    |

keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

## c. Penilaian antar teman

Rubrik:

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : kejujuran

### Contoh Indikator

| Skor | Indikator Kerjasama                                    | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|--|---------------------|---|----|----|
|      |  | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Tidak menyontek  |                     |   |    |    |
| 2.   | Mengakui kesalahan kepada guru dan teman               |                     |   |    |    |
| 3.   | Berbicara dengan apa adanya sesuai dengan yang terjadi |                     |   |    |    |
| 4.   |  |                     |   |    |    |

Catatan:

- ✓ Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- ✓ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

### 3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada buku ini bisa menggunakan penugasan, seperti pada kotak aktivitasku. Guru dapat menggunakannya bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran.

Penilaian tes tulis yang tersedia pada rubrik uji kompetensi

Pedoman penskoran pada UJI KOMPETENSI sebagai berikut.

- Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 1
- Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 2
- Bagian C : memiliki skor maksimal 20

Scor akhir =  $\frac{\text{nilai perolehan}}{55} \times 100$

55

Jika ingin mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut.

Menyusun IPK

Menyusun kisi-kisi

Menyusun soal

#### 4. Penilaian Keterampilan

Tehnik : Praktek

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia           |   |   |   |   |   |
| 2  | Mencontohkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari      |   |   |   |   |   |
| 3  | Mencontohkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari |   |   |   |   |   |

4 bila memenuhi empat kriteria.

3 bila memenuhi tiga kriteria.

2 bila memenuhi dua kriteria.

1 bila memenuhi dua kriteria.

0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah

Catatan: *Guru dapat memilih tehnik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.*

#### 5. Remedial dan Pengayaan

Program Remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian KKM dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan terlebih dahulu, lalu mencoba menagih kembali dengan penilaian.

Program remedial dapat dilakukan secara individu dan kelompok. Adapun materi remedial mengacu pada Kompetensi Dasar yang belum tercapai.

Program Pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang telah tuntas dalam mencapai indicator pembelajaran dengan cara memberi materi atau tugas tambahan. Materi dikembangkan dan diperluas dari Kompetensi Dasar dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan pangayaan sesuai dengan kebutuhan.

## Pelajaran 9

# INDAHNYA SALAT TARAWIH DAN TADARUS AL-QUR'AN

### A. PRA PEMBELAJARAN

#### 1. Kompetensi Inti

1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Peta Konsep

Guru menggunakan peta konsep sebagai acuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar. Peta konsep dapat digunakan untuk mengetahui lingkup materi pada kompetensi dasar. Peta konsep pada buku siswa merupakan standar minimal lingkup materi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru dapat mengembangkan lingkup materi yang disesuaikan dengan kebutuhan.

#### 3. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Tabel berikut ini adalah kompetensi dasar dan IPK ini bertujuan untuk membantu guru dalam menentukan IPK sehingga pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi guru dapat mengembangkan IPK sesuai dengan kebutuhan.

| KOMPETENSI DASAR   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  |
|--|--|
| 1.11 Menjalankan salat tarawih dan tadarrus <i>al-Qur'ān</i> di bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya. | 1.11.1 Menjalankan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya  |
| 2.11. Menunjukkan sikap tekun sebagai implementasi pemahaman pelaksanaan salat tarāwih dan tadārus <i>al-Qur'ān</i> .            | 2.11.1 Menunjukkan sikap tekun sebagai implementasi pemahaman pelaksanaan salat tarāwih dan tadārus al-Qur'an  |
| 3.11 Memahami pelaksanaan salat tarawih dan tadarrus <i>al-Qur'ān</i> .  | 3.11.1 Menjelaskan arti salat tarawih<br>3.11.2 Menjelaskan tata cara pelaksanaan salat tarawih.<br>3.11.3 Menjelaskan hikmah melaksanakan salat tarawih.<br>3.11.4 Menjelaskan makna tadarus al-Qur'an.<br>3.11.5 Menunjukkan tata cara Tadarus al-Qur'an.<br>3.11.6 Menjelaskan manfaat Tadarrus Al-Qurán. |
| 4.11 Mempraktikkan tatacara salat tarawih dan tadarrus <i>al-Qur'ān</i>  | 4.11.1 Mempraktikkan tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an  |

#### 4. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan arti salat tarawih
- b. Menjelaskan tata cara pelaksanaan salat tarawih.
- c. Menjelaskan hikmah melaksanakan salat tarawih.
- d. Menjelaskan makna tadarus al-Qur'an.

- e. Menunjukkan tata cara Tadarrus al-Qur'an.
- f. Menjelaskan manfaat Tadarrus Al-Qur'an.
- g. Mempraktikkan tatacara salat tarawih dan tadarrus al-Qur'an.

## **B. PEMBELAJARAN**

### **1. Pendahuluan**

Guru dapat melakukan kegiatan tadarrus Al-Quran, berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi peserta didik

### **2. Kegiatan inti**

#### ***Stimulus dan respon***

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 9.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan peserta didik

Selanjutnya guru dapat memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

### **3. Proses Pembelajaran**

Proses pembelajaran yang dimaksud adalah metode dan teknik materi tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Guru dapat menyampaikan berbagai metode dan teknik berdasarkan kesesuaian materi dan peserta didik.

Metode dan teknik pada buku ini sebagai acuan minimal dan guru dapat mengembangkannya.

#### **a. Senang Melaksanakan Salat Tarawih**

- Guru membimbing peserta didik membentuk lima kelompok, masing-masing beranggotakan 4-5 orang peserta didik setiap kelompoknya. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan
- Guru membimbing peserta didik membentuk lima kelompok, setiap kelompok diminta merumuskan 2-3 pertanyaan dari materi pokok yang telah ditentukan. Agar pertanyaan tidak sama maka guru dapat membagi materi pada setiap kelompok; misalnya kelompok 1 tentang pengertian

salat tarawih, kelompok 2 tentang jumlah rakaat salat tarawih, kelompok 3 tentang hukum salat tarawih, kelompok 4 tentang salat witir dan kelompok 5 tentang tempat melaksanakan salat tarawih.

- Setiap kelompok mengumpulkan pertanyaan tersebut, dikocok dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing kelompok dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada kelompok yang bersangkutan.
- Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang di dapat dan mempresentasikan jawabannya di depan kelas secara bergantian.
- Kelompok lain dapat memberikan pendapat atau melengkapi jawabannya.
- Berikan apresiasi terhadap setiap jawaban/tanggapan kelompok agar termotivasi dan tidak takut salah
- Guru menguatkan materi, melakukan kesimpulan, dan tindak lanjut.
- Untuk penugasan guru dapat menggunakan kotak aktivitasku, tugas dapat dilakukan secara individu atau kelompok

#### **b. Nikmat Mendapat Hikmah Salat Tarawih**

- Guru membagikan kertas pada setiap peserta didik untuk merumuskan “hikmah puasa Ramadhan”.
- Guru meminta peserta didik untuk bekerja sama berpasangan 2 orang dan berdiskusi merumuskan tentang “hikmah puasa Ramadhan”.
- Peserta didik membuat jawaban baru atas masalah yang disepakati berdua.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik bekerja sama berpasangan 4 orang dan berdiskusi merumuskan jawaban terbaiknya (*the power of two and four* /menggabungkan 2 dan 4 kekuatan)
- Jawaban bisa ditulis dalam kertas atau lainnya, guru memeriksa dan memastikan setiap kelompok telah menghasilkan kesepakatan terbaiknya menjawab masalah yang dicari.
- Guru mengemukakan penjelasan dan solusi atas permasalahan yang didiskusikan tadi
- Guru melakukan kesimpulan, klasifikasi dan tindak lanjut.

- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **c. Makna tadarus al-Qur'an**

- Peserta didik membaca materi makna tadarus al-Qur'an pada buku siswa.
- Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan dari bacaan yang telah dibaca.
- Peserta didik yang lain diberi motivasi untuk menjawab pertanyaan dari temannya.
- Peserta didik di bagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi tentang makna tadarus al-Qur'an
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya secara berkelompok kedepan kelas.
- Seluruh anggota kelompok dirangsang untuk bisa menyampaikan pendapat mereka.
- Hasil penyampaian tersebut diperkuat oleh guru dengan penjelasan yang lebih detail tentang Salat Tarawih

#### **d. Tata cara tadarus Al-Qur'an**

- Peserta didik menyimak penjelasan tentang Tadarus Al Quran secara klasikal atau individual.
- Peserta didik mengamati gambar dan video tentang pelaksanaan Tadarus Al-Quran pada bulan Ramadan secara klasikal atau individual.
- Melalui motivasi dari guru Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pelaksanaan Tadarus Al Quran pada bulan Ramadan secara klasikal atau individual.
- Guru bergantian melakukan tanya jawab berkaitan dengan pelaksanaan Tadarus Al Quran pada bulan Ramadan.
- Peserta didik membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pelaksanaan Tadarus Al Quran pada bulan Ramadan secara klasikal atau individual.
- Peserta didik mengidentifikasi pelaksanaan Tadarus Al Quran pada bulan Ramadan secara klasikal atau individual.
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara kelompok.

- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang pelaksanaan Tadarus Al Quran pada bulan Ramadan secara klasikal atau individual
- Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah).
- Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.

#### **e. Manfaat Tadarus Al-Qurán**

- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dan meminta peserta didik untuk mendiskusikan tentang “kebaikan-kebaikan di bulan Ramadan”.
- Guru meminta masing-masing kelompok untuk berdiskusi dan menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster (Poster Session)
- Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan dan menjelaskan gambar yang dibuat oleh kelompoknya.
- Guru memberikan peserta didik beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik terhadap materi
- Guru memberikan penjelasan, informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **f. Ayo bermain**

Pada bagian ini guru bisa mencari penugasan peserta didik yang lebih bersifat permainan. Salah satunya sebagaimana tertera pada buku siswa. Guru dapat mengembangkannya dalam teknik yang lain.

Permainan ini dapat di lakukan di sekolah atau dirumah dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan

#### **g. Ayo mencari Tau**

Guru dapat mengembangkannya dalam teknik diskusi misalnya; *market place activity* atau pendekatan yang lain.

#### **h. Ayo mengenal Diri**

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas.

### i. Pesan moral

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri dan juga untuk orang lain. Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainya lalu tempelkan di kelas. Peserta didik dapat mencontoh pesan moral pada buku siswa

Contoh lain *"aku akan menjadi orang yang bermanfaat"*

### j. Rangkuman

Pada kolom rangkuman terdapat poin-poin pokok dalam pelajaran. Peserta didik dapat membaca dan mengulanginya agar mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.

## C. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya telah di contohkan pada buku siswa. Yaitu pada aktivitas ayo mengenal diri dan guru dapat mengembangkannya.

#### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal kelas : .....

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |

#### b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator                                  | SS | S | KD | TP |
|----|--|----|---|----|----|
| 1  | Saya senantiasa melaksanakan salat tarawih |    |   |    |    |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 2 | Saya salat tarawih selama sebulan penuh |  |  |  |  |
| 3 | Saya salat tarawih berjamaah di masjid  |  |  |  |  |
| 4 | .....                                   |  |  |  |  |

#### Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

## 2. Penilaian Sikap Sosial

### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

#### Jurnal:

Salah satu jenis format jurnal sebagai berikut.

| No  | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap                        | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|------------------------------------|---------------|
| 1   |         |                    |                  | sikap sabar dan mengendalikan diri |               |
| 2   |         |                    |                  |                                    |               |
| Dst |         |                    |                  |                                    |               |

#### Rubrik:

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Sabar dan mengendalikan diri

Contoh Indikator :

| Skor | Indikator Kerjasama                                 | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|---|---------------------|---|----|----|
|      |   | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Menerima dan menjalankan aturan dengan ikhlas       |                     |   |    |    |
| 2.   | Kesediaan menyelesaikan tugas sampai tuntas         |                     |   |    |    |
| 3.   | Menerima kekurangan orang lain dalam kerja kelompok |                     |   |    |    |
| 4.   | .....   |                     |   |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**b. Teknik Penilaian : Penilaian diri**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Sabar dan mengendalikan diri

Nama Peserta didik : .....

| No | Indikator   | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Saya menerima dan menjalankan aturan dengan sabar |    |   |    |    |

|          |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|
| <b>2</b> | Saya menyelesaikan tugas sampai tuntas                   |  |  |  |  |
| <b>3</b> | Saya menerima kekurangan orang lain dalam kerja kelompok |  |  |  |  |
| <b>4</b> | .....  |  |  |  |  |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**c. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Peduli

Nama Peserta didik : .....

| <b>No</b> | <b>Indikator</b>                                    | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>KD</b> | <b>TP</b> |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| <b>1</b>  | Menerima dan menjalankan aturan dengan ikhlas       |           |          |           |           |
| <b>2</b>  | Kesediaan menyelesaikan tugas sampai tuntas         |           |          |           |           |
| <b>3</b>  | Menerima kekurangan orang lain dalam kerja kelompok |           |          |           |           |
| <b>4</b>  | .....   |           |          |           |           |

#### Keterangan

- SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**
- S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**
- KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**
- TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

#### Catatan:

- ✓ Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- ✓ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

### 3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada buku ini bisa menggunakan penugasan seperti pada kotak aktivitasku. Guru dapat menggunakannya sebagai penugasan bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran

Selanjutnya tes tulis yang tersedia pada rubrik uji kompetensi

Pedoman penskoran pada UJI KOMPETENSI sebagai berikut.

- a. Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 1
- b. Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 2
- c. Bagian C : memiliki scor maksimal 20

Scor akhir =  $\frac{\text{nilai perolehan}}{55} \times 100$

55

Jika ingin mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut.

Menyusun IPK

Menyusun kisi-kisi

Menyusun soal

#### 4. Penilaian Keterampilan

Penilaian ketrampilan melalui pengamatan saat diskusi berlangsung tentang “hikmah salat tarawih dan tadarus Al-Qurán”

Contoh rubrik penilaian DISKUSI

| No. | Nama Peserta didik | Mendengarkan |   |   |   | Komunikasi non verbal (kontak mata, bhs tubuh, postur, ekspresi wajah dan suara) |   |   |   | Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) |   |   |   |
|-----|--------------------|--------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
|     |                    | 4            | 3 | 2 | 1 | 4  | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 |
| 1   |                    |              |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 2   |                    |              |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 3   |                    |              |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| dst |                    |              |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

| No | Aspek Penilaian | Kriteria  |  |   |  |
|----|-----------------|---|--|---|--|
|    |                 | 4   | 3  | 2   | 1  |
| 1  | Mendengar -kan  | Selalu mendengar -kan teman yang sedang berbicara | Mendengar-kan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan | masih perlu diingatkan mendengar-kan temannya yang sedang berbicara | sering diingatkan untuk mendengar -kan teman yang sedang |

|          |  |   |   |   |  |
|----------|--|---|---|---|--|
|          |  |   |   |   | berbicara namun tidak mengindah-kan  |
| <b>2</b> | Komunikasi non verbal (kontak mata, bhs tubuh, postur, ekspresi wajah dan suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat                              | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman          | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman |
| <b>3</b> | Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                                | Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik        | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun merespon terkadang kurang sesuai dengan topik | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung                                     |

Tehnik : Praktek

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

| No       | Indikator   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----------|---|---|---|---|---|---|
| <b>1</b> | Menunjukkan tata cara salat tarawih dengan benar        |   |   |   |   |   |
| <b>2</b> | Mempraktikkan tata cara tadarrus Al-Qur'an dengan benar |   |   |   |   |   |

4 bila memenuhi empat kriteria.

3 bila memenuhi tiga kriteria.

2 bila memenuhi dua kriteria.

1 bila memenuhi dua kriteria.

0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah

Catatan: *Guru dapat memilih tehnik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.*

## **5. Remedial dan Pengayaan**

Program Remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian KKM dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan terlebih dahulu, lalu mencoba menagih kembali dengan penilaian.

Program remedial dapat dilakukan secara individu dan kelompok. Adapun materi remedial mengacu pada Kompetensi Dasar yang belum tercapai

Program Pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang telah tuntas dalam mencapai indicator pembelajaran dengan cara memberi materi atau tugas tambahan. Materi dikembangkan dan diperluas dari Kompetensi Dasar dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan pangayaan sesuai dengan kebutuhan.

## Pelajaran 10

# KISAH TELADAN DALAM AL-QUR'AN

### A. PRA PEMBELAJARAN

#### 1. Kompetensi Inti

1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Peta Konsep

Guru menggunakan peta konsep sebagai acuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar. Peta konsep dapat digunakan untuk mengetahui lingkup materi pada kompetensi dasar. Peta konsep pada buku siswa merupakan standar minimal lingkup materi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru dapat mengembangkan lingkup materi yang disesuaikan dengan kebutuhan.

#### 3. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Tabel berikut ini adalah kompetensi dasar dan IPK ini bertujuan untuk membantu guru dalam menentukan IPK sehingga pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi guru dapat mengembangkan IPK sesuai dengan kebutuhan.

| Kompetensi Dasar   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |
|--|---|
| <p><b>1.16 Meyakini kebenaran kisah nabi Muhammad saw.</b></p> <p><b>1.17 Meyakini kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.</b></p>  | <p>1.16.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw</p> <p>1.17.1 Meyakini kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an</p>   |
| <p><b>2.16 Menunjukkan sikap jujur dan peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw.</b></p> <p><b>2.17 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.</b></p> | <p>2.16.1 Menunjukkan sikap jujur dan peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw</p> <p>2.17.1 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an</p>  |
| <p><b>3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.</b></p> <p><b>3.17 Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.</b></p>  | <p>3.16.1 Menjelaskan kisah keteladanan Nabi Muhammad Saw yang dapat diteladani.</p> <p>3.16.2 Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Muhammad Saw</p> <p>3.16.2 Menyimpulkan perilaku terpuji sehari-hari yang berkaitan dengan perilaku Nabi Muhammad Saw.</p> <p>3.17.1 Menjelaskan kisah keteladanan</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Luqman yang dapat diteladani.<br>3.17.2 Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji Lukman yang terdapat dalam al-Quran.<br>3.17.3 Menyimpulkan perilaku terpuji sehari-hari yang berkaitan dengan keteladanan Lukman. |
| <b>4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw</b>                           | 4.16.1 Menceritakan kembali kisah keteladanan Nabi Muhammad saw   |
| <b>4.17 Menceritakan kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an</b> | 4.17.1 Menceritakan kembali kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an   |

#### 4. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan kisah keteladanan Nabi Muhammad Saw yang dapat diteladani.
- b. Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang dimiliki Nabi Muhammad Saw
- c. Menyimpulkan perilaku terpuji sehari-hari yang berkaitan dengan perilaku Nabi Muhammad Saw.
- d. Menjelaskan kisah keteladanan Luqman yang dapat diteladani.
- e. Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji Lukman yang terdapat dalam al-Quran.
- f. Menyimpulkan perilaku terpuji sehari-hari yang berkaitan dengan keteladanan Lukman.
- g. Menceritakan kembali kisah keteladanan Nabi Muhammad Saw
- h. Menceritakan kembali kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an.

## B. PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan

Guru dapat melakukan kegiatan tadarus Al-Quran, berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi peserta didik

## 2. Kegiatan inti

### ***Stimulus dan respon***

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 10.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan peserta didik

Selanjutnya guru dapat memberikan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

## 3. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran yang dimaksud adalah metode dan teknik materi tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Guru dapat menyampaikan berbagai metode dan teknik berdasarkan kesesuaian materi dan peserta didik.

Metode dan teknik pada buku ini sebagai acuan minimal dan guru dapat mengembangkannya.

### **a. Kisah Keteladanan Nabi Muhammad saw.**

- Peserta didik membaca buku siswa tentang Kisah Teladan Nabi Muhammad Saw. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang peserta didik membaca satu paragraf, peserta didik lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda.
- Melalui motivasi dari guru, Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bacaan di buku siswa kisah teladan Nabi Muhammad Saw.
- Peserta didik yang lain di beri motivasi untuk menjawab pertanyaan dari temannya.
- Guru memperkuat jawaban yang telah disampaikan oleh peserta didik yang lain. Guru menayangkan video “Kisah Keteladanan Nabi Muhammad saw.” pada LCD TV atau Layar infocus. Seluruh peserta didik diminta untuk mengamati dan mencermati isi kisah tersebut. Kemudian membuat catatan penting dari hasil pengamatan video
- Peserta didik mengidentifikasi perilaku yang dapat diteladani dalam kehidupan sehari-hari melalui tayangan tersebut.

- Peserta didik mencari contoh-contoh perilaku sehari-hari yang sesuai dengan keteladanan Nabi Muhammad saw.
- Peserta didik membacakan hasil diskusi secara bergantian di depan kelas.
- Guru memberikan apresiasi dan penguatan
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **b. Kisah Keteladanan Luqman Hakim**

- Peserta didik diminta membaca dalam hati teks “Kisah Keteladanan Luqman Hakim.” pada buku siswa. Guru memberikan waktu 3-5 menit kepada peserta didik untuk membaca dan memahami isi cerita.
- Guru membagi kelompok, masing-masing beranggotakan 4-5 orang peserta didik setiap kelompoknya. Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan cerita singkat hasil pengamatan yang terdapat pada buku siswa.
- Secara bergantian masing-masing kelompok membacakan cerita singkat yang telah dirumuskan, di depan kelas.
- Guru dapat memberikan penguatan terhadap penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali isi kisah Luqman Hakim yang dapat diteladani.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.
- Alternatif 2, Peserta didik diminta membaca teks “Kisah Luqman” pada buku siswa. Guru memberikan waktu 3-5 menit kepada peserta didik untuk membaca dan memahami isi cerita.
- Setiap kelompok diberikan tugas untuk membaca setiap sub pembahasan (sesuaikan jumlah kelompok dengan jumlah sub pembahasan), kemudian mencatat isi pokok dari setiap sub pembahasan dan begitu juga kelompok yang lain.
- Setiap kelompok membagi peserta didik ada yang mencari informasi ke kelompok lain, dan ada yang tunggu di kelompok masing-masing untuk menjelaskan

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, kelompok yang lain memberikan penilaian
- Guru memberikan apresiasi dan penguatan
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **c. Ayo bermain**

Pada bagian ini guru bisa mencari penugasan peserta didik yang lebih bersifat permainan. Salah satunya sebagaimana tertera pada buku siswa. Guru dapat mengembangkannya dalam teknik yang lain.

Permainan ini dapat di lakukan di sekolah atau dirumah dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan

#### **d. Ayo mengenal Diri**

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas.

#### **e. Pesan moral**

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri dan juga untuk orang lain. Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas. Peserta didik dapat mencontoh pesan moral pada buku siswa

Contoh lain *"aku akan menjadi orang yang bermanfaat"*

#### **f. Rangkuman**

Pada kolom rangkuman terdapat poin-poin pokok dalam pelajaran. Peserta didik dapat membaca dan mengulangnya agar mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.

## C. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

Pada penilaian sikap baik spritual maupun sosial rubriknya telah di contohkan pada buku siswa. Yaitu pada aktivitas ayo mengenal diri dan guru dapat mengembangkannya

#### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnalkelas : .....

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |
|    |         |                    |                  |             |               |

#### b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

Berilah tanda cek (√) pada kolom berikut sesuai dengan keadaan sebenarnya

| No | Indikator  | SS | S | KD | TP |
|----|--|----|---|----|----|
| 1  | Saya suka membaca kisah-kisah keteladanan dalam al-Qurán |    |   |    |    |
| 2  | Saya mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah          |    |   |    |    |
| 3  | Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu        |    |   |    |    |
| 4  | ....   |    |   |    |    |

#### c. Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

Nama teman yang dinilai : .....

Berilah tanda (√)

| No | Indikator  | SS | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1  | Saya suka membaca kisah-kisah keteladanan dalam Al-Qurán |    |    |    |    |
| 2  | Mngucapkan rasa syukur atas karunia Allah                |    |    |    |    |
| 3  | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu             |    |    |    |    |
| 4  | ...  |    |    |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

## 2. Penilaian Sikap Sosial

### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

- Jurnal:

Salah satu jenis format jurnal sebagai berikut.

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
|    |         |                    |                  |             |               |

|     |  |  |  |                                  |  |
|-----|--|--|--|----------------------------------|--|
| 1   |  |  |  | sikap<br>kerjasama<br>dan peduli |  |
| 2   |  |  |  |                                  |  |
| Dst |  |  |  |                                  |  |

- Rubrik:

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Kerja sama

Contoh Indikator : Kerja sama

Berilah tanda cek (√) pada kolom berikut sesuai dengan keadaan sebenarnya

| Skor | Indikator Kerjasama   | Penilaian Kerjasama |   |    |    |
|------|---|---------------------|---|----|----|
|      |   | SS                  | S | KD | TP |
| 1.   | Terlibat aktif dalam bekerja kelompok                                     |                     |   |    |    |
| 2.   | Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan                              |                     |   |    |    |
| 3.   | Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan |                     |   |    |    |
| 4.   | Menghargai hasil kerja anggota kelompok                                   |                     |   |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**b. Teknik Penilaian : Penilaian diri**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Berani

Nama Peserta didik : .....

Berilah tanda cek (√) pada kolom berikut sesuai dengan keadaan sebenarnya

| No | Indikator   | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Saya berani tampil di depan kelas                           |    |   |    |    |
| 2  | Saya berani mengemukakan pendapat                           |    |   |    |    |
| 3  | Saya berani bertanya jika ada materi yang belum saya pahami |    |   |    |    |
| 4  | .....   |    |   |    |    |

**Keterangan**

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**c. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Berani

Nama Peserta didik : .....

Nama teman yang dinilai : .....

Berilah tanda cek (√) pada kolom berikut sesuai dengan keadaan sebenarnya

| No | Indikator   | SS | S | KD | TP |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Berani tampil di depan kelas                        |    |   |    |    |
| 2  | Berani mengemukakan pendapat                        |    |   |    |    |
| 3  | Berani bertanya jika ada materi yang belum dipahami |    |   |    |    |
| 4  | .....   |    |   |    |    |

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

Catatan:

- ✓ Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- ✓ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

### 3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan, Guru dapat menggunakan penugasan seperti pada kotak aktivitasku yang terdapat pada buku siswa, bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran.

Selanjutnya tes tulis yang tersedia pada rubrik uji kompetensi

Pedoman penskoran pada UJI KOMPETENSI sebagai berikut.

- a. Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 1
- b. Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 2
- c. Bagian C : memiliki scor maksimal 20

Scor akhir =  $\frac{\text{nilai perolehan}}{55} \times 100$

55

Jika ingin mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut.

Menyusun IPK

Menyusun kisi-kisi

Menyusun soal

#### 4. Penilaian Keterampilan

Penilaian ketrampilan melalui praktik, yaitu menceritakan kembali kisah Nabi

Contoh rubrik

| No. | Nama Peserta didik | Penampilan |   |   |   | Penguasaan Materi |   |   |   | Cara bercerita/Teknik bercerita |   |   |   |
|-----|--------------------|------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|
|     |                    | 4          | 3 | 2 | 1 | 4                 | 3 | 2 | 1 | 4                               | 3 | 2 | 1 |
| 1   |                    |            |   |   |   |                   |   |   |   |                                 |   |   |   |
| 2   |                    |            |   |   |   |                   |   |   |   |                                 |   |   |   |
| 3   |                    |            |   |   |   |                   |   |   |   |                                 |   |   |   |
| dst |                    |            |   |   |   |                   |   |   |   |                                 |   |   |   |

Keterangan:

4 = sangat baik

2 = baik

3 = cukup

4 = kurang

| No | Aspek Penilaian | Kriteria                    |  |                      |                        |
|----|-----------------|-----------------------------|--|----------------------|------------------------|
|    |                 | 4                           | 3  | 2                    | 1                      |
| 1  | Penampilan      | tampil dengan santai/wajar, | tampil dengan wajar, penuh percaya diri, | tampil dengan wajar, | tampil dengan terburu- |

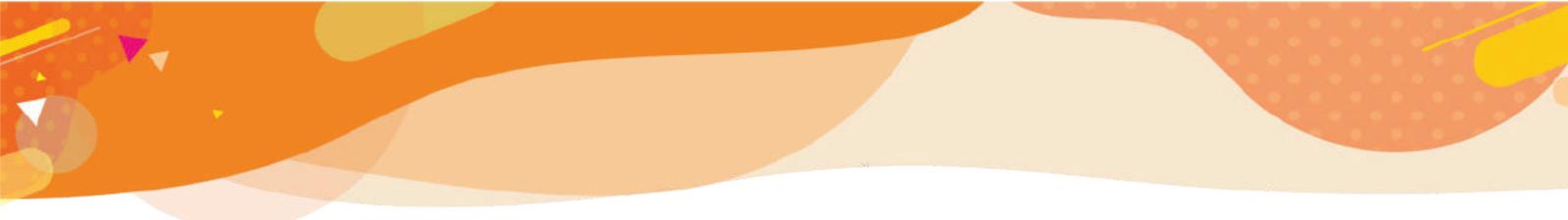
|          |                   |  |   |  |  |
|----------|-------------------|--|---|--|--|
|          |                   | penuh percaya diri, meyakinkan dan mantap                          | meyakinkan, namun kurang mantap   | percaya diri, namun kurang meyakinkan  | buru, kurang percaya diri, dan tidak meyakinkan  |
| <b>2</b> | Penguasaan Materi | Menyampaikan isi materi dengan runtut, lancar dan menghayati       | Menyampaikan isi materi dengan runtut, dan lancar namun kurang menghayati | Menyampaikan isi materi dengan runtut, namun kurang lancar dan kurang menghayati       | Menyampaikan isi materi, tidak runtut kurang lancar dan tidak menghayati               |
| <b>3</b> | Teknik Bercerita  | volume suara lantang, gaya dan mimi tepat serta menguasai panggung | volume suara lantang, gaya dan mimi tepat namun kurang menguasai panggung | volume suara lantang, namun gaya dan mimi kurang tepat serta kurang menguasai panggung | volume suara kurang lantang, gaya dan mimi kurang tepat serta tidak menguasai panggung |

## 5. Remedial dan Pengayaan

Program Remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian KKM dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan terlebih dahulu, lalu mencoba menagih kembali dengan penilaian.

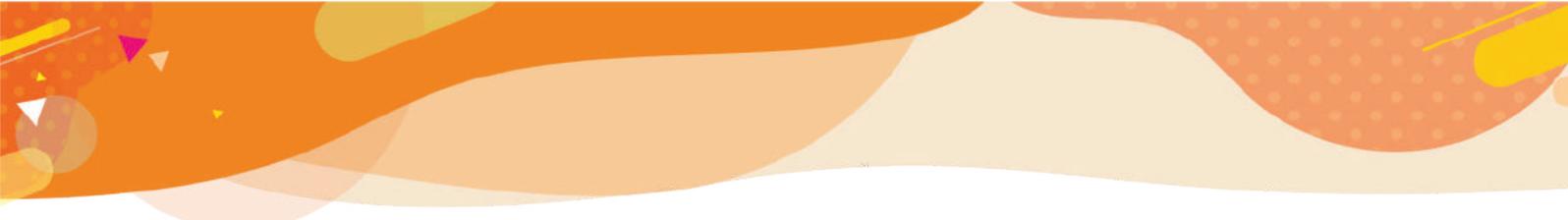
Program remedial dapat dilakukan secara individu dan kelompok. Adapun materi remedial mengacu pada Kompetensi Dasar yang belum tercapai

Program Pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang telah tuntas dalam mencapai indikator pembelajaran dengan cara memberi materi atau tugas tambahan. Materi dikembangkan dan diperluas dari Kompetensi Dasar dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan pengayaan sesuai dengan kebutuhan.



## DAFTAR PUSTAKA

- B .Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. Materi Peningkatan Guru Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: C.V. Jemmars.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018. Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Edisi Revisi Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Dinamika Kurikulum/Perubahan KI & KD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

## PROFIL PENULIS

**Nama** : Soleh Baedowi  
**TTL** : Tegal, 17 Oktober 1975  
**NIP** : 19751017 200501 1 003  
**Pangkat** : Penata / III d  
**Jabatan** : Guru Pendidika Agama Islam  
**Instansi** : SDN Cireundeu I Ciputat Timur Kota  
Tangerang Selatan  
**Alamat Instansi** : Jl. Garuda No 51 Cireundeu Ciputat Timur  
**Email** : baedowisoleh@gmail.com



### Pendidikan Formal

1. S1 U Jakarta, Fakultas Tarbiyah, Kependidikan Islam
2. S2 PTIQ Jakarta, Pendidikan Islam, Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam

### Pendidikan Non Formal

1. MDW: Madrasah Diniyah Wustha, Cerih Jatinegara Tegal, 1988-1992
2. Pondok Pesantren: Ma'haduthalabah, Babakan Lebaksiu Tegal 1992-1995

### Pegalaman

1. Guru IPA dan Al Quran: MTs Yamasy Pamulang Kota Tangerang Selatan, 2002-2004
2. Guru PAI: SDN Cireundeu I Kota Tangerang Selatan, 2005- sekarang
3. INSTRUKTUR NASIONAL KURIKULUM 2013
4. Guru PAI SDN Jatinegara 01 Tegal Jawa Tengah
5. Visitor Guru PAI Tahun 2015
6. Tim Pengembang Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKBGPAL)
7. Master Trainer Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKBGPAL)
8. Short Course Education Character for SNUE (Seoul National University of Education) Korea Selatan

### Publikasi Ilmiah yang Pernah Dibuat

1. Penulis Buku Bimbingan BTQ untuk tingakt SD kelas 1- 6, Penerbit CV. Aditama Citra Mandiri tahun 2012
2. Penyusun Buku Ensiklopedi Pendidikan Agama Islam SD, SMP, SMA/SMK Penerbit Pusat Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2013
3. Penulis Buku Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Pustaka Mulia, Jakarta: tahun 2017

4. Penulis Buku Panduan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, Pustaka Mulia. Jakarta: tahun 2017
5. Penulis Buku Pendidikan Karakter untuk Sekolah Dasar, Penerbit Arsy Abadi, 2019

## PROFIL PENULIS

**Nama** : Hairil Muhammad Anwar, S.Pd.i, M.Pd.  
**TTD** : Ujung Pandang, 10 November 1984  
**NIP** : 198411102009011010  
**Jabatan** : GPAI SDI Lantebung  
**Unit Kerja** : SD Inpres Lantebung, Jl Lantebung No. 35  
**Alamat** : BTP Blok AD jl. Kesatuan 18 No.464  
**Telp/HP** : 085255352629  
**Email** : hairil.anwar61@yahoo.com



### Riwayat Pendidikan

**1990 – 1997** SDI MACCINI, MAKASSAR  
**1997 – 2000** SMPN 4, MAKASSAR  
**2000 – 2003** SMAN 16, MAKASSAR  
**2003 – 2007** S1 UIN ALAUDDIN, Makassar  
**2014 – 2017** S2 UIM Makassar

### Tugas Tambahan

1. Instruktur Nasional Wilayah Kemenag Bidang Metodologi Pembelajaran Kurikulum 2013 Tahun 2015 Sampai Sekarang.
2. Instruktur Nasional Wilayah Kemenag Bidang Pembelajaran Berbasis ICT Tahun 2016 Sampai Sekarang.
3. Instruktur Provinsi Wilayah Kemenag Sul-Sel Bidang Pembelajaran Dan Penilaian Kurikulum 2013 Tahun 2015 Sampai Sekarang.
4. Instruktur Kota Wilayah Dinas Pendidikan Kota Makassar Bidang Kurikulum 2013 Tahun 2017.
5. Trainer FIGUR (Forum Inspirasi Generasi Unggul dan Religius)
6. Ketua KKG PAI Kec. Tamalanrea Kota Makassar Tahun 2016 S/D 2019.
7. Wakil Ketua KKG PAI Kota Makassar Tahun 2016 S/D 2019.
8. Ketua KKG PAI Propinsi Sulawesi Selatan Periode 2018 S/D 2022.

### Pengalaman Lomba/Kegiatan Tingkat Nasional

1. Finalis Lomba Inovasi Pembelajaran Tingkat SD Bidang Soram Kesharlindung Kemdikbud tahun 2017
2. Pemakalah Terbaik 1 Pada Seminar Nasional 2 Kesharlindung Kemdikbud Tahun 2017
3. Juara 3 lomba inovasi pembelajaran bidang soram SD tingkat Nasional tahun 2018.

# PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Buku ini disusun berdasarkan Kurikulum 2013 yang telah direvisi dan disempurnakan, menyajikan pembelajaran yang didesain untuk mengenalkan dan mengamalkan Islam yang penuh kedamaian (*Islam Rahmatan Lil'alamin*), menanamkan nilai-nilai dasar wawasan kebangsaan dan ke-Indonesiaan, penguatan pendidikan karakter, mendorong peserta didik untuk memiliki keterampilan abad 21 dengan 4C (*Critical thinking skill, Creativity, Communication, Collaboration*), melatih berpikir tingkat tinggi (*HOTS-Higher Order Thinking Skills*), serta merangsang budaya baca dan tulis (literasi) bagi peserta didik.

Dengan semangat nilai-nilai tersebut, diharapkan kelak peserta didik menjadi manusia yang berintegritas, penyebar kedamaian, berpengetahuan luas, dan memiliki keterampilan hidup untuk siap bersaing bersama bangsa lain di dunia dengan tetap dijiwai oleh sikap spiritual dan sosial yang kokoh.



**Sekolah Dasar (SD)**

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERJUALBELIKAN

