

## Pelajaran 4

# BULAN RAMADHAN PENUH RAHMAH

### A. PRA PEMBELAJARAN

#### 1. Kompetensi Inti

1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Peta Konsep

Guru menggunakan peta konsep sebagai acuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar. Peta konsep dapat digunakan untuk mengetahui lingkup materi pada kompetensi dasar. Peta konsep pada buku siswa merupakan standar minimal lingkup materi untuk mencapai kompetensi dasar. Guru dapat mengembangkan lingkup materi yang disesuaikan dengan kebutuhan.

#### 3. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Tabel berikut ini adalah kompetensi dasar dan IPK ini bertujuan untuk membantu guru dalam menentukan IPK sehingga pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi guru dapat mengembangkan IPK sesuai dengan kebutuhan.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.10 Menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai	1.10.1 Mampu menjalankan kewajiban puasa Ramadan

implementasi pemahaman rukun Islam	
2.10 Menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai implementasi pemahaman hikmah puasa Ramadan	2.10.1 Menunjukkan sikap sabar dan mampu mengendalikan diri
3.10 Memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	3.10.1 Menjelaskan makna puasa 3.10.2 Menjelaskan ketentuan puasa 3.10.3 Mengidentifikasi hal-hal yang dapat membatalkan puasa 3.10.4 Merumuskan hikmah puasa Ramadhan 3.10.5 Menjelaskan manfaat puasa bagi kesehatan
4.10 Menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	4.10.1 mempratikan puasa Ramadhan

#### 4. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan makna puasa Ramadan
- b. Menjelaskan ketentuan puasa Ramadan
- c. Mengidentifikasi hal-hal yang membatalkan puasa Ramadan
- d. Merumuskan hikmah puasa Ramadan
- e. Menjelaskan manfaat berpuasa bagi kesehatan tubuh

### B. PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

Guru dapat melakukan kegiatan tadarus Al-Quran, berdoa, dilanjutkan **bertanya jawab** pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi peserta didik.

## 2. Kegiatan inti

### ***Stimulus dan respon***

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 4.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan peserta didik.

Selanjutnya guru dapat memberikan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

## 3. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran yang dimaksud adalah penggunaan metode dan teknik pembelajaran agar materi tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Guru dapat menyampaikan berbagai metode dan teknik berdasarkan kesesuaian materi, karakteristik peserta didik, pengalaman guru agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Metode dan teknik pada buku ini sebagai acuan minimal dan guru dapat mengembangkannya.

### **a. Senang Berpuasa Ramadan**

- Guru membimbing peserta didik membentuk lima kelompok, masing-masing beranggotakan 4-5 orang peserta didik setiap kelompoknya. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan
- Guru membimbing peserta didik membentuk lima kelompok, setiap kelompok diminta merumuskan 2-3 pertanyaan dari materi pokok yang telah ditentukan. Agar pertanyaan tidak sama maka guru dapat membagi materi pada setiap kelompok; misalnya kelompok 1 tentang pengertian puasa, kelompok 2 tentang macam-macam puasa, kelompok 3 tentang hukum puasa Ramadhan, kelompok 4 tentang hari-hari yang dilarang berpuasa dan kelompok 5 tentang menentukan datangnya bulan Ramadhan.
- Setiap kelompok mengumpulkan pertanyaan tersebut, dikocok dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing kelompok

dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada kelompok yang bersangkutan.

- Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang di dapat dan mempresentasikan jawabannya di depan kelas secara bergantian.
- Kelompok lain dapat memberikan pendapat atau melengkapi jawabannya.
- Berikan apresiasi terhadap setiap jawaban/tanggapan kelompok agar termotivasi dan tidak takut salah
- Guru menguatkan materi, melakukan kesimpulan, dan tindak lanjut.
- Untuk penugasan guru dapat menggunakan kotak aktivitasku, tugas dapat dilakukan secara individu atau kelompok

### b. Ketentuan Puasa Ramadan

- Guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok; isi kartu terdiri dari kartu induk/topik utama (syarat wajib puasa, syarat sah puasa, rukun puasa, sunnah-sunnah puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, orang yang boleh tidak berpuasa dan hal-hal yang dapat merusak puasa dan seterusnya) serta kartu rincian atau kartu jawaban.

Contoh:

<b>Syarat Wajib Puasa</b>	<b>Sunnah-sunnah Puasa</b>
Beragama Islam	Menyegerakan berbuka puasa jika sudah waktunya
Balig	Membaca doa sebelum berbuka
Kuat atau Mampu Berpuasa	Berbuka dengan makanan atau minuman yang manis
Berakal Sehat	Mengakhirkan makan sahur
	Memperbanyak amal kebajikan dan memberi sedekah

- Seluruh kartu diacak atau dikocok agar bercampur
- Bagikan kartu kepada peserta didik dan pastikan masing-masing memperoleh satu (boleh dua), jika jumlah peserta didik lebih banyak dari kartu maka dapat bergantian antara putra dan putri.
- Mintalah setiap peserta didik bergerak mencari kartu induknya dengan mencocokkan kepada kawan-kawan sekelasnya.
- Setelah kartu induk beserta seluruh kartu rinciannya ketemu, mintalah masing-masing membentuk kelompok kemudian menempelkan hasilnya di papan tulis.
- Lakukan koreksi bersama setelah semua kelompok menempelkan hasilnya.
- Mintalah salah satu penanggung jawab kelompok untuk menjelaskan hasil sortiran kartunya, kemudian kelompok lain memberikan komentar.
- Guru memberikan Apresiasi setiap hasil kerja peserta didik.
- Guru memberikan penguatan terkait dengan materi
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

### **c. Memperbanyak Kebaikan di Bulan Ramadan**

- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dan meminta peserta didik untuk mendiskusikan tentang “kebaikan-kebaikan di bulan Ramadan”.
- Guru meminta masing-masing kelompok untuk berdiskusi dan menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar atau poster (Poster Session)
- Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan dan menjelaskan gambar yang dibuat oleh kelompoknya.
- Guru memberikan peserta didik beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik terhadap materi
- Guru memberikan penjelasan, informasi sebenarnya dan penguatan terhadap materi.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **d. Hikmah Puasa Ramadan**

- Guru membagikan kertas pada setiap peserta didik untuk merumuskan “hikmah puasa Ramadhan”.
- Guru meminta peserta didik untuk bekerja sama berpasangan 2 orang dan berdiskusi merumuskan tentang “hikmah puasa Ramadan”.
- Peserta didik membuat jawaban baru atas masalah yang disepakati berdua.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik bekerja sama berpasangan 4 orang dan berdiskusi merumuskan jawaban terbaiknya (*the power of two and four* /menggabungkan 2 dan 4 kekuatan)
- Jawaban bisa ditulis dalam kertas atau lainnya, guru memeriksa dan memastikan setiap kelompok telah menghasilkan kesepakatan terbaiknya menjawab masalah yang dicari.
- Guru mengemukakan penjelasan dan solusi atas permasalahan yang didiskusikan tadi
- Guru melakukan kesimpulan, klasifikasi dan tindak lanjut.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### **e. Puasa dan Kesehatan**

- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok telah terbagi tugas sesuai dengan kebutuhan kelompok.
- Guru memberikan tema yang menjadi bahan diskusi, yaitu “*manfaat puasa bagi kesehatan*”.
- Setiap kelompok membahas tema “*manfaat puasa bagi kesehatan*”.
- Setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok membagi tugas. Sebagian mencari informasi ke kelompok lain atau berbelanja ke kelompok lain. Sebagian lagi bertugas menjaga stand untuk memberikan penjelasan kepada kelompok lain yang datang. Setelah terkumpul dari setiap kelompok, penulis merangkum hasil, dan mempresentasikannya di depan kelas (*market place activity*).
- Kelompok yang sudah selesai dan menerima informasi dari setiap kelompok mempresentasikan hasilnya.

- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

#### f. Ayo bermain

Pada bagian ini guru bisa mencari penugasan peserta didik yang lebih bersifat permainan. Salah satunya sebagaimana tertera pada buku siswa. Guru dapat mengembangkannya dalam teknik yang lain.

Permainan ini dapat dilakukan di sekolah atau dirumah dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan

#### g. Ayo mencari Tau

Guru dapat mengembangkannya dalam teknik diskusi misalnya; *market place activity* atau pendekatan yang lain.

#### h. Ayo mengenal Diri

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas.

#### i. Rangkuman

Pada kolom rangkuman terdapat poin-poin pokok dalam pelajaran. Peserta didik dapat membaca dan mengulanginya agar mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap Spiritual

Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya telah di contohkan pada buku siswa. Yaitu pada aktivitas ayo mengenal diri dan guru dapat mengembangkannya.

##### a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal kelas : .....

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut


## b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik : .....

No	Indikator	SS	S	KD	TP
1	Saya bisa sabar berpuasa sampai waktu berbuka				
2	Saya berpuasa dengan jujur				
3	Saat berpuasa saya suka bersedekah				
4	.....				

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

## 2. Penilaian Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian : **Observasi**

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubric

### Jurnal:

Salah satu jenis format jurnal sebagai berikut.

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				sikap sabar dan mengendalikan diri	
2					
Dst					

### Rubrik:

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Sabar dan mengendalikan diri

Contoh Indikator :

Skor	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama			
		SS	S	KD	TP
1.	Menerima dan menjalankan aturan dengan ikhlas				
2.	Kesediaan menyelesaikan tugas sampai tuntas				
3.	Menerima kekurangan orang lain dalam kerja kelompok				
4.	.....				

### Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**b. Teknik Penilaian : Penilaian diri**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Sabar dan mengendalikan diri

Nama Peserta didik : .....

No	Indikator	SS	S	KD	TP
1	Saya menerima dan menjalankan aturan dengan sabar				
2	Saya menyelesaikan tugas sampai tuntas				
3	Saya menerima kekurangan orang lain dalam kerja kelompok				
4	.....				

**Keterangan**

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

**c. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman**

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Peduli

Nama Peserta didik : .....

No	Indikator	SS	S	KD	TP
1	Menerima dan menjalankan aturan dengan ikhlas				
2	Kesediaan menyelesaikan tugas sampai tuntas				
3	Menerima kekurangan orang lain dalam kerja kelompok				
4	.....				

#### Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

#### Catatan:

- ✓ Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- ✓ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

### 3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada buku ini bisa menggunakan penugasan seperti pada kotak aktivitasku. Guru dapat menggunakannya sebagai penugasan bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran

Selanjutnya tes tulis yang tersedia pada rubrik uji kompetensi

Pedoman penskoran pada UJI KOMPETENSI sebagai berikut.

- a. Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 1
- b. Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki scor 2
- c. Bagian C : memiliki scor maksimal 20

Scor akhir =  $\frac{\text{nilai perolehan}}{55} \times 100$

55

Jika ingin mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut.

Menyusun IPK

Menyusun kisi-kisi

Menyusun soal

#### 4. Penilaian Keterampilan

Penilaian ketrampilan melalui pengamatan saat diskusi berlangsung tentang “hikmah puasa Ramadan”

Contoh rubrik penilaian DISKUSI

No.	Nama Peserta didik	Mendengarkan				Komunikasi non verbal (kontak mata, bhs tubuh, postur, ekspresi wajah dan suara)				Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

No	Aspek Penilaian	Kriteria			
		4	3	2	1
1	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	masih perlu diingatkan mendengarkan temannya yang sedang berbicara	sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
2	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah dan suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu menduduki dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun merespon terkadang kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

## **5. Remedial dan Pengayaan**

Program Remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian KKM dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan terlebih dahulu, lalu mencoba menagih kembali dengan penilaian.

Program remedial dapat dilakukan secara individu dan kelompok. Adapun materi remedial mengacu pada Kompetensi Dasar yang belum tercapai.

Program Pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang telah tuntas dalam mencapai indicator pembelajaran dengan cara memberi materi atau tugas tambahan. Materi dikembangkan dan diperluas dari Kompetensi Dasar dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan pangayaan sesuai dengan kebutuhan.