

Pelajaran 7

MARI MENGENAL RASUL-RASUL ALLAH

A. PRA PEMBELAJARAN

1. Kompetensi Inti

1. menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Peta Konsep

Guru menggunakan peta konsep sebagai acuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar. Peta konsep dapat digunakan untuk mengetahui lingkup materi pada kompetensi dasar. Peta konsep pada buku siswa merupakan standar minimal lingkup materi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru dapat mengembangkan lingkup materi yang disesuaikan dengan kebutuhan.

3. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Tabel berikut ini adalah kompetensi dasar dan IPK ini bertujuan untuk membantu guru dalam menentukan IPK sehingga pembelajaran dapat tercapai. Akan tetapi guru dapat mengembangkan IPK sesuai dengan kebutuhan.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.3 meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>	1.3.1 Meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi
2.3 menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>	2.3.1 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi
3.3 memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>	3.3.1 Membedakan antara nabi dan rasul 3.3.2 Menganalisis tugas Rasul-rasul Allah. 3.3.3 Mengidentifikasi sifat rasul-rasul Allah. 3.3.4 Menunjukkan yang termasuk rasul Ulul Azmi 3.3.5 Menyimpulkan hikmah beriman kepada Rasul Allah
4.3 menunjukkan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>	4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi

4. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu

- a. Mengimani keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi
- b. Bersikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi.
- c. Membedakan antara nabi dan rasul.
- d. Menganalisis tugas Rasul-rasul Allah.
- e. Mengidentifikasi sifat rasul-rasul Allah.
- f. Menunjukkan yang termasuk rasul Ulul Azmi
- g. Menyimpulkan hikmah beriman kepada Rasul Allah
- h. Mendemonstrasikan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi.

B. PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Guru dapat melakukan kegiatan tadarus Al-Quran, berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi, dan mengeksplorasi peserta didik

2. Kegiatan inti

Stimulus dan respon

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 2.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus lain yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kebutuhan wawasan, lingkungan, dan keadaan peserta didik

Selanjutnya guru dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai *respon* yang tertulis pada kotak aktivitasku.

Peserta didik dapat merespon secara individu maupun kerja sama dengan kelompok.

3. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran yang dimaksud adalah penerapan metode dan teknik pembelajaran agar materi tersampaikan sesuai tujuan pembelajaran. Guru dapat menyampaikan berbagai metode dan teknik berdasarkan kesesuaian materi, karakteristik peserta didik, pengalaman guru agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

Metode dan teknik pada pelajaran ini sebagai acuan minimal dan guru dapat mengembangkannya.

a. Pengertian Nabi dan Rasul

- Peserta didik membaca materi tentang nabi dan rasul.
- Peserta didik mencermati tentang perbedaan nabi dan rasul.
- Peserta didik mencari perbedaan antara nabi dan rasul kemudian menyimpulkan dan menuliskannya dalam buku lalu membacakannya di depan kelas.

- Guru dapat memperkaya wawasan peserta didik dengan menggunakan kotak aktivitasku baik dalam diskusi kelompok maupun penugasan

b. Tugas dan Sifat Rasul-rasul Allah

- Peserta didik membaca materi tentang tugas dan sifat rasul Allah
- Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang tugas dan sifat rasul Allah.
- Peserta didik yang lain di beri motivasi untuk menjawab pertanyaan dari temannya tersebut sesuai dengan kemampuannya masing-masing.
- Peserta didik mengidentifikasi tugas dan sifat Rasul Allah.
- Peserta didik diajak bermain menjodohkan kartu (*index card match*) yaitu:
 - ✓ Peserta didik di bagi beberapa kartu tentang Rasul Allah serta Tugas dan Sifatnya.
 - ✓ Masing-masing Peserta didik mencari jodoh dari masing-masing kartu.
 - ✓ Kegiatan dilakukan secara berulang-ulang dan diacak sehingga semua Peserta didik pernah mendapat masing-masing kartu.
 - ✓ Setelah selesai permainan Peserta didik disuruh berdiskusi tentang Rasul Allah serta Tugas dan Sifatnya yang harus kita tiru.
- Menyampaikan hasil diskusi dari masing-masing kelompok tentang Rasul Allah serta Tugas dan Sifatnya dengan memaparkan alasannya.
- Kelompok yang lain menanggapi presentasi dari kelompok yang maju baik melalui pertanyaan, mengkritisi ataupun memperkuat.
- Guru memberikan reward/apresiasi kepada Peserta didik

c. Rasul Ulul Azmi

- Peserta didik membaca buku siswa yang menceritakan Kisah Rasul Ulul Azmi.
- Melalui motivasi dari guru, Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang Kisah Rasul Ulul Azmi.
- Peserta didik yang lain di beri motivasi untuk menjawab pertanyaan dari temannya tersebut sesuai dengan kemampuannya masing-masing.
- Guru memperkuat jawaban yang telah disampaikan oleh Peserta didik yang lain.

- Peserta didik memberi penalaran mereka terhadap Kisah Rasul Ulul Azmi.
- Hasil penalaran tersebut dicatat oleh guru dipapan tulis.
- Peserta didik diajak bermain peran yaitu:
 - ✓ Peserta didik di bagi menjadi beberapa kelompok untuk memerankan masing-masing tokoh.
 - ✓ Masing-masing kelompok secara bergantian memerankan tokoh yang telah di bagi oleh guru.
 - ✓ Kelompok yang tidak maju memperhatikan dengan seksama kelompok yang menampilkan peran di depan kelas.
 - ✓ Permainan ini berlangsung sampai beberapa putaran dengan bergantian kelompok.
- Peserta didik dilatih untuk mengidentifikasi permainan peran yang baru saja diperankan.
- Guru melatih Peserta didik untuk menyampaikan hasil identifikasinya.
- Hasil penyampaian identifikasi tersebut diperkuat oleh guru dengan Kisah Rasul Ulul Azmi yang lebih luas dan jelas.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

d. Hikmah Beriman Kepada Rasul Ulul Azmi

- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok telah terbagai tugas sesuai dengan kebutuhan kelompok.
- Guru memberikan tema yang menjadi bahan diskusi, yaitu *"hikmah beriman kepada rasul ulul azmi"*.
- Setiap kelompok membahas tema *"hikmah beriman kepada rasul ulul azmi"*.
- Setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok membagi tugas. Sebagian mencari informasi ke kelompok lain atau berbelanja ke kelompok lain. Sebagian lagi bertugas menjaga stand untuk memberikan penjelasan kepada kelompok lain yang datang. Setelah terkumpul dari setiap kelompok, penulis merangkum hasil, dan mempresentasikannya di depan kelas (*market place activity*).

- Kelompok yang sudah selesai dan menerima informasi dari setiap kelompok mempresentasikan hasilnya.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitas yang terdapat pada buku siswa.

e. Ayo bermain

Pada bagian ini guru bisa mencari penugasan peserta didik yang lebih bersifat permainan. Salah satunya sebagaimana tertera pada buku siswa. Guru dapat mengembangkannya dalam teknik yang lain.

Permainan ini dapat dilakukan di sekolah atau dirumah dengan tujuan agar pembelajaran tidak membosankan

f. Ayo Mengenal diri

Rublik ini bertujuan agar peserta didik mengenal diri secara jujur. Sekaliagus sebagai muhasabah terhadap diri sendiri. Guru dapat mengembangkannya dalam instrumennya sesuai kebutuhan.

Kotak Ayo mengenal diri dapat membantu guru untuk penilaian sikap, baik spiritual maupun sosial, dengan teknik penilaian diri dan antar teman. Tetapi guru perlu menyesuaikan instrumennya agar lebih tepat sesuai sikap yang akan dinilai

g. Rangkuman

Pada kolom rangkuman terdapat poin-poin pokok dalam pelajaran. Peserta didik dapat membaca dan mengulangnya agar mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.

h. Pesan moral

Guru memberikan arahan kepada peserta didik memberikan quote terkait hasil pembelajaran yang telah diberikan. Dalam bentuk pesan moral untuk diri sendiri Peserta didik dapat menuliskan pada kertas karton atau lainnya lalu tempelkan di kelas.

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual

Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya telah di contohkan pada buku siswa. Yaitu pada aktivitas ayo mengenal diri, guru dapat mengembangkannya sesuai dengan sikap yang dinilai

a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal kelas : ..

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SS	S	KD	TP
1	Saya terbiasa belajar Al-Qur'an				
2	Saya terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil				

Keterangan

- SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**
- S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**
- KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**
- TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

c. Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan beribadah

Nama Peserta didik :

Nama teman yang dinilai :

No	Indikator	SS	SR	KD	TP
1	Biasa belajar Al- Qur'an				
2	Terbiasa membaca Al- Qur'an dengan tartil				

Keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

2. Penilaian Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal:

Salah satu jenis format jurnal sebagai berikut.

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Mandiri	
2					
dst					

b. Penilaian diri

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Mandiri

Contoh Indikator :

Skor	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama			
		SS	S	KD	TP
1.	Terlibat aktif dalam kegiatan tugas di sekolah				
2.	Mengerjakan tugas piket tanpa komando				
3.	Merapikan alat belajar dengan baik				

keterangan

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

c. Penilaian antar teman

Salah satu jenis formatnya sebagai berikut.

Sikap yang dinilai : Mandiri

Contoh Indikator :

Skor	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama			
		SS	S	KD	TP
1.	Terlibat aktif dalam kegiatan tugas di sekolah				
2.	Mengerjakan tugas piket tanpa komando				
3.	Merapikan alat belajar dengan baik				

SS = Sangat Sering (peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 4, dikonversi menjadi **sangat baik**

S = Sering ((peserta didik sering memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten) : skor nilai 3, dikonversi menjadi **baik**

KD = Kadang-kadang (peserta didik mulai muncul perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten) : skor nilai 2, dikonversi menjadi **cukup**

TP = Tidak Pernah (peserta didik tidak memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator): skor nilai 1, dikonversi menjadi **perlu bimbingan**

Catatan:

- ✓ Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.

- ✓ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

3. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada buku ini bisa menggunakan penugasan, seperti pada kotak aktivitasku. Guru dapat menggunakannya bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran.

Penilaian tes tulis yang tersedia pada rubrik uji kompetensi

Pedoman penskoran pada UJI KOMPETENSI sebagai berikut.

- Bagian A : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 1
- Bagian B : setiap nomor yang dijawab dengan benar memiliki skor 2
- Bagian C : memiliki skor maksimal 20

Scor akhir = $\frac{\text{nilai perolehan}}{55} \times 100$

55

Jika ingin mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut.

Menyusun IPK

Menyusun kisi-kisi

Menyusun soal

4. Penilaian Keterampilan

Tehnik : Praktek

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
	Menghafal nama-nama rasul Allah					
	Menghafal nama-nama rasul Ulul Azmi					

- 👍 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 👍 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 👍 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 👍 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 👍 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah

Catatan: *Guru dapat memilih tehnik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.*

5. Remedial dan Pengayaan

Program Remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian KKM dengan cara mengulang materi yang menjadi kesulitan terlebih dahulu, lalu mencoba menagih kembali dengan penilaian.

Program remedial dapat dilakukan secara individu dan kelompok. Adapun materi remedial mengacu pada Kompetensi Dasar yang belum tercapai.

Program Pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang telah tuntas dalam mencapai indicator pembelajaran dengan cara memberi materi atau tugas tambahan. Materi dikembangkan dan diperluas dari Kompetensi Dasar dalam pembelajaran. Guru dapat memberikan pangayaan sesuai dengan kebutuhan.