

## Pelajaran 9

# MARI BELAJAR MAKNA SALAT



### 1. Kompetensi Inti



1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.15 Menjalankan salat dengan Tertib	1.15.1 Menjalankan salat dengan tertib
2.15 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi pemahaman makna ibadah salat	2.15.1 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi pemahaman makna ibadah salat
3.15 Memahami makna ibadah Salat	3.15.1 Menjelaskan alasan kita salat 3.15.2 Menjelaskan pengertian salat 3.15.3 Menjelaskan keutamaan salat 3.15.4 Mengartikan makna bacaan salat 3.15.5 Menghubungkan makna salat dengan perilaku sehari-

	hari 3.15.6 Menemukan manfaat salat di rumah dan di masjid
4.15.1 Menunjukkan contoh makna ibadah salat	4.15.1.1 Mengidentifikasi contoh makna ibadah salat 4.15.1.2 Menunjukkan contoh makna ibadah salat
4.15.2 Menceritakan pengalaman melaksanakan salat dirumah dan masjid lingkungan sekitar rumah	4.15.2.1 Menceritakan pengalaman melaksanakan salat dirumah 4.15.2.2 Menceritakan pengalaman melaksanakan salat dirumah dan masjid lingkungan sekitar rumah



### 3. Tujuan Pembelajaran



1. Dengan model pembelajaran *talking stick* peserta didik dapat menjelaskan alasan kita salat dengan benar
2. Dengan model pembelajaran artikulasi peserta didik dapat menjelaskan pengertian salat dengan benar
3. Dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* peserta didik dapat menjelaskan keutamaan salat dengan benar
4. Dengan model pembelajaran *make a match* peserta didik dapat mengartikan makna bacaan salat dengan benar
5. Dengan model pembelajaran *mind mapping* peserta didik dapat menghubungkan makna salat dengan perilaku sehari-hari dengan benar
6. Dengan model pembelajaran *inquiry learning* peserta didik dapat menemukan manfaat salat di rumah dan di masjid dengan benar
7. Dengan model pembelajaran *talking stick* peserta didik dapat menunjukkan contoh makna ibadah salat dengan benar
8. Dengan model pembelajaran *talking stick* peserta didik dapat menceritakan pengalaman melaksanakan salat dirumah dengan benar

9. Dengan model pembelajaran *Poster Comment* peserta didik dapat menceritakan pengalaman melaksanakan salat dirumah dan masjid lingkungan sekitar rumah dengan benar

(Tujuan pembelajaran dengan metode/model pembelajaran ini merupakan alternatif yang dapat digunakan. Guru dapat menggunakan metode/model pembelajaran lain).



## 4. Kegiatan Pembelajaran



### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Berdoa bersama
4. Membaca ayat-ayat Al-Qur'an pilihan (Juz 30 atau yang lain sesuai kebijakan satuan pendidikan)
5. Guru memotivasi peserta didik dengan tayangan video/cerita/mutiara hadis/kata mutiara
6. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran

### Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati gambar 9.1, 9.2 dan 9.3 sebagai stimulus bagi anak agar berfikir kritis
2. Peserta didik memberi tanggapan atas tiga gambar tersebut berkaitan dengan makna salat pada kotak yang tersedia atau buku kerja siswa
3. Peserta didik membaca materi pelajaran tentang salat
4. Guru meminta anak menyimpulkan materi pelajaran dan ditulis pada kotak atau buku kerja siswa

#### A. Pengertian Salat

1. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan kompetensi yang ingin dicapai
2. Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil (jumlah kelompok disesuaikan)
3. Salah satu peserta didik (ahli) dalam kelompok diberi materi pengertian salat

untuk dihapal.

4. Menugaskan salah satu peserta didik (penyampai) dari kelompok itu menyampaikan materi yang baru dikuasainya kepada pasangan di sampingnya (penerima) sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran secara bergiliran sama semua peserta dalam kelompok mendapatkan materi, begitu juga kelompok lainnya
5. Menugaskan peserta didik secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman kelompoknya. Sampai sebagian peserta didik sudah menyampaikan hasil wawancaranya
6. Peserta didik menyampaikan kesimpulan
7. Peserta didik menerima penguatan materi dan kesimpulan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai

### **B. Keutamaan Salat**

1. Peserta didik menerima informasi yang berkaitan dengan kompetensi yang ingin dicapai
2. Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi tentang keutamaan salat
3. Peserta didik membaca Q.S. al -'Ankabūt/29:45 serta memahami terjemahnya. Selanjutnya anak membaca dan memahami keutamaan ibadah salat
4. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya misalnya melalui bagan/peta konsep.
5. Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik.
6. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.
7. Peserta didik menyampaikan kesimpulan
8. Peserta didik menerima penguatan materi dan kesimpulan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai

### **C. Makna Bacaan Salat**

1. Peserta didik dikelompokkan berdasarkan bacaan salat yang dibaca
2. Secara berkelompok peserta didik membaca dan memahami makna bacaan doa salat
3. Setiap kelompok berdiskusi tentang makna bacaan salat yang belum difahami
4. Setiap peserta didik dianjurkan mampu menghafal makna bacaan salat

5. Pada rubrik ayo bernyanyi peserta didik bernyanyi bersama dengan panduan guru lagu salat awal waktu menggunakan nada lagu mana dimana
6. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi doa salat dan artinya
7. Setiap peserta didik mendapat satu buah kartu
8. Tiap peserta didik memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang
9. Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban)
10. Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin
11. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya
12. Demikian seterusnya
13. Peserta didik menyampaikan kesimpulan
14. Peserta didik menerima penguatan materi dan kesimpulan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai

#### **D. Perilaku yang Mencerminkan Pemahaman terhadap Makna Salat.**

1. Peserta didik membaca dan memahami contoh perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap makna salat
2. Secara berkelompok peserta didik menemukan contoh-contoh lain. Jawaban dalam bentuk gambar, bagan atau symbol-simbol yang lain tidak berupa tulisan
3. Setiap kelompok mempresetasikan hasil temuannya di depan kelompok lain
4. Semua hasil kerja kelompok dipajang pada pajangan kelas
5. Dari data-data di gambar-gambar tersebut peserta didik diminta membuat kesimpulan atau guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru.

#### **E. Pengalaman Salat di Rumah dan di Masjid**

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen
2. Peserta didik mengamati gambar atau poster (perilaku yang mencerminkan amalan salat) yang diberikan guru, membaca dan memahami teks materi
3. Peserta didik memberikan komentar terhadap isi gambar tersebut pada ruang disamping gambar

4. Guru memberikan penguatan terhadap materi pelajaran
5. Peserta didik mengerjakan tugas:
6. Peserta didik menulis hikmah salat berjemaah bersama keluarga di rumah
7. Peserta didik menceritakan pengalaman salat berjemaah di masjid bersama anggota masyarakat yang lain.

Tulisan anak-anak dikumpulkan menjadi satu buku dan akan menjadi karya anak

Pada rubrik aktivitasku peserta didik mencari kata yang berhubungan dengan salat selanjutnya kata-kata tersebut dirangkai menjadi kalimat motivasi

Contoh:

Kata kunci: surga, masjid, lalai, jamaah.

Contoh kalimat motivasi:

***seorang muslim yang tidak lalai salat berjemaah di masjid akan dimudahkan jalan ke surga***

### **Kegiatan Penutup**

1. Pada kegiatan penutup ini guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
2. Peserta didik menyampaikan pengalaman menarik mereka selama kegiatan pembelajaran
3. Guru memotivasi peserta didik untuk terus belajar dan berakhlak mulia sehingga menjadi orang yang sukses dan mulia.
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang

(Kegiatan pembelajaran ini merupakan alternatif yang dapat digunakan. Guru dapat memodifikasi kegiatan pembelajaran).



## **5. Penilaian**



### **Sikap Spiritual dan Sosial**

Pada penilaian sikap spiritual dan sosial diasumsikan bahwa setiap peserta didik memiliki perilaku yang baik. Perilaku menonjol (sangat baik atau perlu bimbingan) yang dijumpai selama proses pembelajaran dapat ditulis dalam bentuk jurnal atau catatan pendidik.

### Format Alternatif Jurnal Perkembangan Sikap

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	...	Alya	Selalu mengajak teman seagama untuk melakukan ibadah	Ketaatan beribadah	Memberikan peran dalam kegiatan keagamaan
		Arif	Setiap ada kegiatan apapun selalu berdoa Mengajak temannya utk berdoa sebelum makan	Berdoa	Memberikan tugas memimpin doa pada kegiatan-kegiatan sekolah

### Pengetahuan

Teknik penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis, lisan, dan penugasan. Dalam buku siswa terdapat alternatif penilaian pengetahuan dalam rubrik "Ayo Kerjakan" berikut.

### Pilihan Ganda

No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban
1	B	6	D	11	A
2	A	7	B	12	D
3	D	8	A	13	C
4	C	9	D	14	B
5	B	10	C	15	D

### Uraian

1. Salat ialah ibadah yang terdiri atas beberapa bacaan dan gerakan, dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam.
2. Keutamaan salat:
  - a. Salat adalah tiang agama

- b. Pertama kali ditanya pada hari Kiamat
- c. Salat dapat menghapus kesalahan dan menghilangkan keburukan
- 3. Karena manusia memiliki ruhani atau jiwa yang butuh energi agar tetap sehat. Dengan salat yang benar maak ruani kita akan selalu sehat. Juga sebab salat merupakan perintah Allah Swt.
- 4. Orang yang termasuk lalai terhadap salat antara lain:
  - a. Menunda-nunda salat
  - b. Tidak khusyuk dan tidak merenungi makna salat
  - c. Ingin dipuji orang
- 5. Hikmah salat berjemaah di masjid antara lain
  - a. Syiar agama Islam semakin terlihat
  - b. Persaudaraan umat Islam semakin kuat
  - c. Persatuan kaum muslimin semakin kokoh
  - d. Saling menghargai di antara sesama kaum muslimin, walaupun ada perbedaan
  - e. Mendapatkan 27 kali lipat keutamaan dibanding salat sendirian

### Keterampilan

Peserta didik menyajikan 5 contoh perilaku seseorang yang mencerminkan makna salat.

Contoh perilaku	Bacaan/gerakan salat

Pedoman skor:

5 contoh perilaku dan bacaan/gerakan sesuai : 10



4 contoh perilaku dan bacaan/gerakan sesuai : 8

3 contoh perilaku dan bacaan/gerakan sesuai : 6

2 contoh perilaku dan bacaan/gerakan sesuai : 4

1 contoh perilaku dan bacaan/gerakan sesuai : 2

Peserta didik mengadakan pengamatan terhadap temannya salat di masjid dihubungkan dengan perilakunya di sekolah atau di rumah.

Nama peserta didik	Keaktifan salat di masjid/musalla		Perilaku di sekolah dan di rumah
	Magrib	Isya'	



## 6. Kegiatan Pembelajaran Remedial dan Pengayaan



### Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

1. Pemberian bimbingan secara perorangan

Bila ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda sehingga memerlukan bimbingan secara individual.

2. Pemberian bimbingan secara kelompok

Bila terdapat beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda bila semua peserta didik mengalami kesulitan.

Pemberian bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila

tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

### **Pembelajaran Pengayaan**

Program pengayaan adalah pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui KKM KD muatan pelajaran. Bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan dapat dilakukan melalui:

1. Belajar kelompok yaitu sekelompok peserta didik yang memiliki minat tertentu diberikan tugas untuk memecahkan permasalahan, membaca di perpustakaan terkait dengan tema/sub tema yang dipelajari pada jam-jam pelajaran sekolah;
2. Belajar mandiri yaitu secara mandiri peserta didik belajar mengenai sesuatu yang diminati, menjadi tutor bagi teman yang membutuhkan.