

BAB 4

PERNIKAHAN DALAM ISLAM

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan berpakaian sesuai syariah, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.6	meyakini kebenaran ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam
-----	---

2.6	menunjukkan sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi ketentuan pernikahan dalam Islam
3.6	menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam
4.6	menyajikan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.8.1	Mengimani kebenaran ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam
2.8.1	Menampilkan perilaku sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi ketentuan pernikahan dalam Islam
2.8.2	Memiliki perilaku sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi ketentuan pernikahan dalam Islam
3.8.1	Menjelaskan pengertian pernikahan dalam Islam
3.8.2	Mengidentifikasi 1 dalil naqli, pernikahan dalam Islam
3.8.3	Menganalisis hukum nikah dalam al Qur'an sebagai dasar pernikahan dan hokum positif.
3.8.4	Menjelaskan pengertian nikah
3.8.5	Mengidentifikasi 1 dalil naqli, macam-macam hukum nikah, syarat dan keawajiban suami isteri dan pemahaman mahrom
3.8.6	Menganalisis fungsi dan hikmah nikah
3.8.7	Menjelaskan pengertian talak atau cerai
3.8.8	Mengidentifikasi 1 dalil naqli, syarat-syarat, dan bentuk-bentuk talak
3.8.9	Membedakan antara talak raj'i dan talak.
3.8.10	Menganalisis hikmah pernikahan
4.8.1	Mempresentasikan ketentuan pernikahan dalam Islam

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian nikah dalam pandangan Islam dengan benar
2. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait pernikahan dengan baik.
3. Mengidentifikasi hukum pernikahan dengan baik

4. Mengidentifikasi syarat dan rukun nikah dengan baik
5. Mengidentifikasi macam-macam hukum nikah dalam al Qur'an dengan baik
6. Menganalisis hak dan kewajiban dalam keluarga dengan santun
7. Menganalisis hikmah nikah dengan santun
8. Menjelaskan pengertian talak atau cerai dengan benar
9. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait talak
10. Mengidentifikasi macam-macam talak dengan santun
11. Mengidentifikasi ketentuan talak dengan benar
12. Menganalisis hikmah ketentuan pernikahan dalam Islam

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mempresentasikan ketentuan nikah dalam pandangan Islam.
2. Mendemonstrasikan dalil naqli dan aqli terkait kerja keras dan tanggung jawab secara berhubungan satu dengan yang lain
3. Mendemonstrasikan sikap dan perilaku yang mencerminkan kerja keras dan tanggung jawab secara perorangan maupun berkelompok

E. Pengembangan Materi

Pengembangan materi "Berpedoman pada pernikahan dalam Islam" berdasarkan pemahaman terhadap "pernikahan dalam Islam" perlu dilakukan, agar upaya memfasilitasi peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif, sehingga peserta didik dapat terinspirasi pembelajarannya dengan kreatif dan inovatif. Pengembangan materi tersebut antara lain dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

1. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman terhadap ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait tentang "pernikahan dalam Islam", dengan menggunakan media
2. Menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait tentang "pernikahan dalam Islam" dengan menggunakan media.
3. Mengidentifikasi ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait lainnya tentang "pernikahan dalam Islam".
4. Meneliti secara lebih mendalam isi ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai "pernikahan dalam Islam", dengan menggunakan media.

5. Menampilkan contoh perilaku berdasarkan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai “pernikahan dalam Islam”, melalui diskusi, mind map dan market place activity.

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam, menyapa, berdoa dan tadarus membaca al-Qur'an surat yang sesuai dengan tema.
- b. Memperhatikan kesiapan dan semangat peserta didik, dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur kelas dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan.
- c. Memahami dan menyadari bahwa peran guru dalam proses pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator, pembimbing, narasumber dan evaluator yang harus mampu:
 - 1) memfasilitasi peserta didik dalam merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan segala kebutuhannya, mulai dari materi pelajaran baik cetak maupun elektroniknya, sampai kepada penggunaan alat peraga manual (teks ayat al-Qur'an dan hadis di karton, guntingan karton, gambar-gambar, sketsa, dll) dan segala media ICT yang dibutuhkan (MP 3, video, LCD, dll);
 - 2) membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran dan upaya mencapai tujuan pembelajaran materi dengan tema “pernikahan dalam Islam”
 - 3) Menambahkan, mengembangkan dan memperkuat materi pembelajaran dengan tema “pernikahan dalam Islam” dengan logis, penuh hikmah, baik dan benar;
 - 4) Mempersiapkan dan mengembangkan instrumen evaluasi yang objektif, valid, efektif dan terukur pada materi pembelajaran; dengan tema “Berpedoman pada sumber hukum Islam”
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik.
- e. Metode pembelajaran yang dapat dipersiapkan dan digunakan sebagai alternatif dalam kompetensi ini antara lain adalah diskusi, mind map, market place activity.

2. Pelaksanaan

Pada kegiatan ini, pembelajaran dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi dengan tema “pernikahan dalam Islam”

Pembelajaran dimulai dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa fitur-fitur yang tertera pada buku teks. Peserta didik secara klasikal/kelompok diminta untuk mencermati fitur-fitur tersebut. Setelah dilakukan pencermatan, guru menunjuk beberapa peserta didik/wakil dari kelompok untuk memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut.

Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur tersebut dengan tema “pernikahan dalam Islam” yang akan dipelajari bersama. Langkah-langkahnya sebagai berikut;

a. **Ayo...kita membaca al-Qur’an!**

Ayo...kita membaca al-Qur’an berisi perintah untuk membaca al-Qur’an dengan tartil. Dengan kegiatan tersebut diharapkan menjadi suatu kebiasaan bagi peserta didik untuk selalu membaca al-Qur’an dalam hidupnya.

- 1) GPAI & BP meminta peserta didik untuk membaca al-Qur’an dengan tartil. Semoga dengan membiasakan diri membaca al-Qur’an, maka keberkahan dan kemudahan dalam belajar dan mendapatkan rida dari Allah Swt akan didapat.
- 2) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengikuti perintah rubrik “Aktivitas 4.1”

b. **Peta Konsep**

Peta Konsep berisi mengenai alur materi “pernikahan dalam Islam” dalam bentuk bagan dan teks.

GPAI & BP membimbing dan menjelaskan kepada peserta didik untuk mengkaji peta konsep ini, agar peserta didik dapat memahami gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.

c. Tadabbur

Tadabbur merupakan rubrik yang menyajikan gambar-gambar, dan artikel yang mengantarkan peserta didik untuk dapat memahami materi “pernikahan dalam Islam”.

- 1) GPAI & BP meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca dan mengkaji rubrik tadabbur ini yang bertujuan agar peserta didik dapat memahami materi “pernikahan dalam Islam”.
- 2) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan rubrik “Aktivitas 5.2 dan Aktivitas 5.3”
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara ilustrasi gambar dengan topik pembelajaran.
- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 5) GPAI & BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan setiap kelompok tentang “pernikahan dalam Islam” berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

d. Wawasan Islami

Wawasan Islami berisi kegiatan yang harus peserta didik lakukan untuk memahami materi agar Kompetensi Dasar tercapai, melalui **membaca cepat** sebagai penguatan program Literasi dengan membuat ringkasan-ringkasan pokok yang terdapat pada uraian materi. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Secara klasikal/kelompok mencermati ulasan tentang “pernikahan dalam Islam” antara lain dalil naqli baik dari al-Qur’an atau Hadits tentang pernikahan dalam Islam, pengertian al Qur’an, Hadits/Sunnah,
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara dalil-dalil dengan topik pembelajaran.
- 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 4) GPAI & BP memberikan pengarahan, penguatan dan penjelasan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi “pernikahan dalam Islam”. Pertanyaan-pertanyaan yang berkembang, agar lebih terinci dan jelas terkait dengan pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi “pernikahan dalam Islam”, terkait

dengan dalil naqli baik dari al-Qur'an atau Hadits dan hukum positif atau perundang undangan.

- 5) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik "Aktivitas 4.3, dan 4.4,"

e. Penerapan Karakter

Rubrik ini berisi instrumen berupa butir sikap dan nilai karakter yang terkait dengan materi "pernikahan dalam Islam" yang diharapkan setelah mempelajari materi tersebut peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk membaca instrumen tersebut.
- 2) GPAI & BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan instrumen tersebut.

f. Khulasah

Khulasah menyajikan ringkasan materi pada rubrik Wawasan Islami. GPAI & BP dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks pada kolom khulasah sehingga peserta didik dapat memahami garis besar materi tentang "pernikahan dalam Islam"

g. Penilaian

Rubrik ini berisi:

- 1) Penilaian sikap berupa catatan amaliah sehari-hari terkait dengan ibadah mahdah dan ghaira mahdah dan instrumen yang harus diisi oleh peserta didik sebagai muhasabah.
 - a) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengisi buku catatan kegiatan ibadah mahdah dan ghaira mahdah dan instrumen tersebut dengan jujur sesuai dengan kenyataan sebenarnya.
 - b) GPAI & BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan hasil dari jawaban instrumen peserta didik yang merupakan muhasabah diri.
 - c) GPAI & BP membuat catatan peserta didik berdasarkan observasi dalam bentuk jurnal.

- 2) Penilaian pengetahuan berupa instrumen test pengetahuan tentang materi “pernikahan dalam Islam”, yang bertujuan untuk memetakan kemampuan peserta didik dalam memahami materi.
 - a) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
 - b) GPAI & BP bersama peserta didik memberikan penilaian dari “ Penilaian Pengetahuan”.
 - c) GPAI & BP memberikan “reward” kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik.
- 3) Penilaian keterampilan berupa penilaian produk terkait pembuatan power point terkait pernikahan dalam Islam melalui studi pustaka yang harus dilakukan peserta didik.
 - a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat power point terkait pernikahan dalam Islam.

G. Remedial dan Pengayaan

1. Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
2. Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Teks PAI & Budi Pekerti Kelas XII atau tugas yang telah disiapkan guru.

H. Proses Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian sikap.
 - a. Observasi tertutup.

Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, jika peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butir-butir pernyataan sikap positif dengan kolom ya atau tidak atau dengan *likert scala* yang tersedia di buku siswa) maka perlu ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, walikelas dan guru BK.

b. Observasi terbuka.

No.	Tgl	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang “ekstrim” yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

c. Diskripsi nilai sikap.

- 1) Sangat Baik, jika memiliki kecenderungan sebagian besar materi yang dipelajari.
- 2) Baik, jika tidak ada catatan apapun dalam jurnal.
- 3) Cukup, jika mulai menunjukkan adanya perkembangan positif.
- 4) Kurang, jika belum menunjukkan adanya perkembangan positif.

2. Penilaian pengetahuan.

a. Pilihan ganda.

No.	Kunci Jawaban	Skor Penilaian
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.		1
9.		1
10.		1
	Jumlah skor	10

b. Uraian.

No.	Kunci Jawaban	Cara Penilaian	Skor Maks.
1.		-	4
2.			4
3.			4
4.			4
5.			4
Jumlah Skor		-	20

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 3.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian produk terkait pembuatan power point terkait bentuk-bentuk ijthad selain ijma dan qiyas

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/Skor Maksimal				Jml Skor
		Kesesuaian isi dengan tema	Artistik	Kedalaman materi	Ketepatan waktu	
		3	3	3	3	
1						
2						
3						
4						
Dst						

I. Kesesuaian isi laporan dengan tema

3. Isi laporan relevan dengan tema yang telah ditentukan
2. Isi laporan kurang relevan dengan tema yang telah ditentukan

1. Isi laporan tidak relevan dengan tema yang telah ditentukan

II. Artistik

3. Menarik
2. Cukup menarik
1. Kurang menarik

III. Kedalaman materi

3. Pembahasan sangat dalam
2. Pembahasan cukup dalam
1. Pembahasan kurang dalam

IV. Ketepatan waktu

3. Tepat
2. Cukup tepat
1. Tidak tepat

Hasil akhir penilaian $\frac{\text{Nilai yang diperoleh} \times 100}{\text{Nilai Maksimum (12)}} =$

b. Penilaian produk membuat laporan studi pustaka tentang busana sesuai syari'ah

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai/Skor Maksimal				Jml Skor
		Kesesuaian isi dengan tema	Artistik	Kedalaman materi	Ketepatan waktu	
		3	3	3	3	
1						
2						
3						
4						
Dst						

I. Kesesuaian isi laporan dengan tema

3. Isi laporan relevan dengan tema yang telah ditentukan
2. Isi laporan kurang relevan dengan tema yang telah ditentukan
1. Isi laporan tidak relevan dengan tema yang telah ditentukan

II. Artistik

3. Menarik
2. Cukup menarik
1. Kurang menarik

III. Kedalaman materi

3. Pembahasan sangat dalam
2. Pembahasan cukup dalam
1. Pembahasan kurang dalam

IV. Ketepatan waktu

3. Tepat
2. Cukup tepat
1. Tidak tepat

Hasil akhir penilaian $\frac{\text{Nilai yang diperoleh} \times 100}{\text{Nilai Maksimum (12)}} =$